

МБОУ «Кункурская средняя общеобразовательная школа
им. Героя социалистического труда Д.Ц. Пурбуева »

Директор школы: Раднаев В.Ц

Авторы проекта:

Раднаев В.Ц. – директор школы

Шойдокова Ж.Б. – 3Д по ВР

Мижитдоржиева Ц.Д. – 3Д по УВР

Научный консультант: Цынгуйева Д.Д.,

зам директора по научно-методической работе

МОУ «АСОШ № 1», кандидат культурологии

Электронный адрес: kunkur@list.ru

Образовательная модель этношколы, реализующей метапроект: «Степная жемчужина»

Сегодня в условиях внедрения ФГОС изменились требования к результатам образования, которые обозначены понятием «компетентности». Стандарт не дает готового механизма формирования таких результатов, не детализирует процесс, предоставляя возможность каждой школе выработать собственную педагогическую практику для реализации этих задач. В этих условиях каждая школа ищет пути своего развития, актуализируя имеющийся инновационный потенциал и используя свои лучшие традиции.

В качестве ресурса в реализации инновационных идей мы решили использовать лучшие традиции с Кункур, связанные с особым чувством патриотизма, гордости за малую родину, коллективизма и трудолюбия представителей села, которые проявляются в жителях и выходцах из села, независимо от места их проживания. Крепкий хозяйственный уклад, предприимчивость и работоспособность жителей села, с одной стороны, с другой - культурно-историческая, природно-ландшафтная среда села Кункур стали основой разработки инновационного проекта как ресурса для обновления и развития школы.

Таким образом, результатом осмысления и поиска своего места и роли в региональной и местной системе образования стал этно-экологический метапроект «Степная жемчужина». Мы предполагаем, что условия, созданные в рамках реализации данного проекта, позволят нашей школе стать Межмуниципальным центром по этноэкологическому воспитанию, который будет востребован другими образовательными организациями в реализации этноэкологического компонента содержания как основной доминанты духовно-нравственного развития личности.

Концептуальные основания.

Освоение культурных норм должно происходить в процессе активной деятельности самой личности, поскольку ценности осваиваются посредством их личного эмоционального проживания и переживания, именно это и обеспечивает осознанный ценностный выбор, культурное самоопределение личности. В этом смысле реализацию компетентностного образования следует считать проявлением культурологической тенденции в образовании. Таким образом, наша модель представляет один из вариантов интегрировать два основных вектора воспитания личности: формирование ключевых компетентностей (ФГОС) и инкультурацию (процесс вхождения в мир культуры) личности, способствующую духовно-нравственному становлению и совершенствованию личности, обеспечивающей его мобильность и конкурентоспособность в современном мире.

Кункурская средняя общеобразовательная школа традиционно обогащает содержание образования ценностями бурятской культуры, обеспечивающей стабильность и устойчивость народа и его культуры на протяжении многих веков. Воспитание морально-психологической и эмоциональной устойчивости личности в условиях неустойчивости самой системы, изобилующей разного рода соблазнами это цель данного направления школы. При этом этнокультурный компонент содержания образования призван формировать в молодежи

уважение к ценностям не только своего, но и других народов, снижая уровень ксенофобских и националистических настроений в российском обществе.

Проект основывается на следующих **принципах**:

- Принцип культуросообразности
- Принцип деятельности
- Принцип интеграции

Таким образом, создается система более высокого порядка, где происходит погружение ребенка в культуру, наполнение его жизни культурными смыслами, и на основе чего достигается его творческое саморазвитие и духовно-нравственное становление.

Цель: создание новой образовательной среды, обеспечивающей погружение в культуру, как условия развития творческих способностей и духовно-нравственного становления личности.

Задачи:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей, подготовка их к работе в новых условиях;
- разработка, апробирование и создание банка исследовательских проектов, метапредметных интегративных модулей;
- разработка и апробация интегрированных рабочих программ по предметам на основе выделения ключевых проблем в содержании образовательных областей;
- разработка нормативной основы и организация взаимодействия с социокультурной средой с. Кункур, образовательными учреждениями района, края и других регионов.

Механизм реализации

1. Инвентаризация и интеграция имеющихся ресурсов и создание новой школьной инфраструктуры.
2. Создание нормативных основ деятельности школы как интеграционного института, как культурообразующего центра села.
3. Создание особого коммуникативного поля как пространства взаимодействия и общения всех заинтересованных сторон: родительской общественности, представителей инфраструктурных подразделений села, местного самоуправления.
4. Создание детско-взрослого культурно образовательного производства, привлечение потребителей услуг, предоставляемых школьными сообществами.
5. Создание финансового механизма обеспечения прорывного развития: спонсорские вложения, спонсорская помощь и др.

Содержание деятельности этноэкошколы, реализуемого в рамках метапроекта «Степная жемчужина»

В основе проекта лежит идея создания межмуниципальной площадки по разработке и внедрению инновационных проектов и программ по этноэкологическому образованию. Этноэкологический подход, основанный на интеграции содержаний экологии и этнической культуры даёт новые возможности для формирования ключевых компетенций и духовно-нравственного воспитания школьников. Одним из способов формирования ключевых компетенций у обучающихся в рамках метапроекта «Степная жемчужина» является разработка и апробация метапредметных образовательных модулей экологической и этнологической направленности, в процессе которого происходит взаимовыгодное сотрудничество с другими школами. В рамках данного проекта разрабатываются исследовательские, творческие, информационно-познавательные, социально-практические, социально-культурные проекты, разрабатываемые и реализуемые детско-взрослым сообществом, в процессе которого происходит формирование экологической этики современного школьника.

Расширение и обогащение культурно-образовательного пространства школы происходит и за счет сотрудничества школы с социокультурными центрами села: учреждениями культуры и спорта, детским садом «Баяр», а также за счет межмуниципального взаимодействия и т.д.

Реализуется данный проект через совместные ключевые события, так в конце прошлого учебного года был проведен **фестиваль традиционной бурятской культуры “Эрын гурбан наадан”**.

Для того, чтобы событие было успешным в течение всего учебного года проводились мероприятия, которые получили свое практическое воплощение и осмысление в ходе финального мероприятия. Так, например, проведены:

1. Исследовательская деятельность по изучению природных и культурно-исторических памятников на территории.
2. Исследовательская деятельность, позволяющая теоретически воссоздать традиции народного игрища «Эрын гурбан наадан»
3. Разработаны маршруты по этноэко тропе.
4. Проведены дискуссионные площадки по актуальным темам:
 - «Военное искусство древних монголов и полководческий гений Чингис хана».
 - «Легенды кункурской земли»
 - «Связь времен: кункурские степи и Бабжи барас батор»
5. Сбор и изучение необходимых компонентов традиционного игрища: костюмов, доспехов, лошадей, встречи с конюхами, народными стрельцами и др.
6. Конкурсные мероприятия по подготовке к «Эрын гурбан наадан»: стрельба из лука, борьба, конные скачки, конкурсы на лучшую эмблему и др.



В данное время идет совместная разработка следующего события как ключевого мероприятия года - **культурно-образовательный кочевой лагерь (КОКЛ) «Колыбель моих предков»**, в рамках которого предполагается недельное погружение в стихию кочевой жизни методом погружения, в процессе которого происходит проживание феномена материальной и духовной культуры кочевника в максимально приближенных к естественным традиционным условиям.

Проект ключевого события этого года составлен с участием взрослых на основе идей двух детских проектов.

Таким образом, выработалась логика работы по разработке проектов:

1. Постановка и принятие проблемы (задачи)
2. Исследование условий, в которых будет решаться проблема (задача)
3. Мозговой штурм
4. Проектирование
5. Поиск ресурсов
6. Защита проекта





Этапы реализации:

I – (2012-2013г.г.) – разработческий, подготовительный

II – (2014-2015г.г.) – организационно- внедренческий

III – (2015-2017 г.г.) – презентационно – обобщающий

Основные мероприятия по реализации по этапам:

Этапы	Наименование действия	сроки	ответственные
1 этап: 2012- 2013	Проведение семинаров и консультаций для участников проекта в соответствии с запланированными мероприятиями	Декабрь-январь	Администрация, творческая группа
	Организация исследовательских и проектных работ учащихся по достопримечательностям с. Кункур	В течение года	Участники образовательного процесса
	Внутришкольная НПК «Кункур – моя колыбель»	Май	ЗД по УВР
	Введение в учебный план школы элективных курсов по НРК	Август-сентябрь	ЗД по УВР
	Разработка проекта по открытию научно-исследовательского лагеря	В течении года	Творческие группы
	Открытие на сайте школы «странички» для публикаций проектно-исследовательских работ учащихся	Февраль	Учитель информатики
	Создание творческих групп учителей для выявления «узловых точек» образовательных компонентов	Сентябрь	Администрация, руководители МО
	Работа над созданием этнографического уголка на территории школьного двора	В течение года	Творческая группа
	Внутришкольная НПК «Шаг в науку»	Май	ЗД по УВР
	Составление бизнес-плана по созданию туристической базы на озере Горбунка	Май	Творческая группа
	Разработка интегрированных рабочих программ учителями	В течение года	Учителя-предметники
	Конкурс ИРП	Май	Совет школы
2015- 2016	Апробация и практическая реализация интегрированных рабочих программ	В течение года	Учителя-предметники
	Разработка метапроектов	До мая	ЗД УВР, Учителя
3 этап: 2016- 2017	Обобщение и презентация результатов реализация метапроектов	В течение года	Учителя
	Мониторинг и анализ эффективности реализации проекта	В течение года	Директор, ЗД УВР
	Подведение итога	май	Директор
	Описание и создание сборника	май	

Ожидаемые результаты:

- Повышение квалификации педагогов;
- Развитие ключевых компетентностей учащихся
- Социальная активность учащихся, их готовность быть социально мобильными в условиях реальной жизни.
- Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по разработке и реализации проектов разных уровней и направленности.

Литература

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. «Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдов. Изд «Рассказов». Москва. 2004
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва. 1992
3. Давыдов В.В.. Проблемы развивающего обучения. –М.: Педагогика, 1986.-240 с.
4. Деско-взрослая общность в школе будущего. Москва 2007
5. Громыко Н.В. Способы обновления знаний. Эпистемотека, Издательская программа «Школа будущего», Пушкинский институт, М., 2007;