

МБОУ «Кункурская средняя общеобразовательная школа
им. Героя социалистического труда Д.Ц.Пурбуева»

Директор школы: Шойдокова Ж.Б.

Научный консультант: Цынтуева Д.Д.,
кандидат культурологии

Авторы-составители: Шойдокова Ж.Б. – директор школы
Амагаланова Ц.Д. – ЗД по УВР

При участии представителей общественности:

Шойсоронов Б.Ж. – председатель СПК «Кункур»

Кашникова Г.Д. – глава администрации СП «Кункур»

Электронный адрес: kunkur@list.ru

Иноватика в общем образовании

Номинация «Инфраструктурные проекты»:

Этнографический музей-юрта

Предисловие

Сегодня в условиях внедрения ФГОС каждая школа ищет свои пути развития, актуализируя имеющийся инновационный потенциал и используя свои лучшие традиции и опыт, для развития ключевых компетентностей обучающихся, достижения метапредметных и личностных результатов.

В течение последних 5 лет в нашей школе реализуется этноэкологический метапроект «Степная жемчужина», основная цель которого: создание новой образовательной среды, обеспечивающей погружение в культуру, как условия развития творческих способностей и духовно-нравственного становления личности.

Единой концептуальной основой реализации всех локальных проектов являются принципы:

- деятельностное освоение ценностей этнокультуры,
- эмоционально-ценностное проживание этнокультурных ценностей,
- воспроизводство этнокультурных ценностей в учебной и внеучебной деятельности.

Механизмами реализации стали разработка и реализация локальных проектов, которые концептуально и последовательно решают стратегические задачи метаэтнопроекта «Степная жемчужина».

1. Экологическая тропа. В рамках данного проекта проведены исследовательские работы по изучению истории, легенд родного края. Созданы этно-экологические маршруты, проведены экодесанты. Проекты школьников: «Виртуальное путешествие по Кункурской степи», «Экологическая тропинка для младших школьников», «Природные памятники Кункура – культурное наследие России» и др.



2. Фестиваль традиционной бурятской культуры “Эрын гурбан наадан”. Для того, чтобы событие было успешным в течение всего учебного года проводились мероприятия, которые получили свое практическое воплощение и осмысление в ходе финального мероприятия. Так, например, проведены: исследовательская деятельность по изучению природных и культурно-исторических памятников на территории; исследовательская деятельность, позволяющая теоретически воссоздать традиции народного игрища «Эрын гурбан наадан»; проведены дискуссионные площадки по актуальным темам: («Военное искусство древних монголов и полководческий гений Чингис хана»; «Легенды кункурской земли»; «Связь времен: кункурские степи и Бабжи барас батор»); сбор и изучение необходимых компонентов традиционного игрища: костюмов, доспехов, лошадей, встречи с конюхами, народными стрельцами и др.; конкурсные мероприятия по подготовке к «Эрын гурбан наадан»: стрельба из лука, борьба, конные скачки, конкурсы на лучшую эмблему и др.



3. Культурно-образовательный кочевой лагерь (КОКЛ) «Колыбель моих предков», недельное погружение в стихию кочевой жизни методом погружения, в процессе которого происходит проживание феномена материальной и духовной культуры кочевника в максимально приближенных к естественным традиционным условиям. Проект ключевого события этого года составлен с участием взрослых на основе идей двух детских проектов. В рамках данного проекта разработаны маршруты по этноэкотропе, исследовательские работы по быту и укладу бурят, проекты школьников



4. «Школа моей мечты» - к 100-летию школы. В рамках проекта проведены исследовательские работы по истории школы, конкурсы творческих проектов школьников. Реализованы творческие проекты школьников: «Наш новый фасад», «Спортивная площадка».



В целом наработан ценный опыт погружения в этноэкологическую среду, обеспечивающей эмоциональное осмысление этнокультурных и этноэкологических ценностей.

Актуальность

Разработка и реализация содержания этноэкологического воспитания предполагает создание соответствующей инфраструктуры, которая позволит реализовать более сложные перспективные задачи проекта, включая идею создания сетевого партнерства в пространстве всего Забайкальского края, экотуризм, подкрепленный нормативными и финансовыми основами. Поэтому сегодня мы представляем проект создания этнографического музея-юрты, с необходимым фондом экспонатов, как многофункциональной, эстетически привлекательной с этническим стилем, содержательно насыщенной, образовательной среды. Это детско-взрослый проект, направлен на благоустройство территории школы, как единого музейного комплекса, чтобы каждый приезжий мог сказать: «Да, это школа, реализующая проект «Степная жемчужина». Этнографический музей – юрта позволит создать многофункциональное пространство для социальных проб и инициатив обучающихся в рамках учебного и внеучебного времени, включая исследовательскую и проектную виды деятельности.

Актуальность деятельности нашего музея -юрты с расширяющимся фондом экспонатов состоит в разных формах интерпретации и презентации этнографических источников. Юрта-музей как живой этноорганизм в современном обществе может стать важным средством идентификации местными жителями их культурных традиций и ценностей природного

окружения, средством поддержания утрачиваемого чувства общинной солидарности, экологического сознания, чувства родной земли, традиционно сравниваемой с образом матери (эхэ орон). Поэтому понятие «Малая Родина» приобретает более высокий смысл.

Так мы сможем обеспечить одно из требований ФГОС - создание динамического многофункционального пространства для социальных проб и детских инициатив в рамках учебного и внеучебного (внеурочного, внеаудиторного) времени, включая исследовательскую и проектную виды деятельности.

Цель проекта:

Создание этнографического музея-юрты как модели образовательной среды, способствующей формированию и развитию ключевых компетенций личности.

Задачи:

- изучить теоретические аспекты;
- разработать модель музея-юрты;
- разработать организационные механизмы реализации проекта;
- разработать программы дополнительного образования;
- создать банк сценариев образовательных событий, которые будут организованы на площадке музея;
- создание информационной среды для функционирования музея.

Основное содержание

Одним из наиболее активно развиваемых направлений научно-исследовательской и творческой работы учащихся, родителей и учителей будет исследование культовых, обрядовых традиций бурятского народа и создание коллекций: утвари и бурятские традиционные костюмы.

В работе музея учащиеся будут широко использовать современные ИКТ: работа с респондентами, обработка материалов, создание экспозиций, ведение архива, создание сайта школьного музея, создание рекламных роликов о музее, сотрудничество с другими школами, организация экскурсий, планируется наладить сотрудничество с социальными партнерами, с другими музеями – Агинский краеведческий музей, этнографический музей народов Забайкалья (г. Улан-Удэ) и др. через сеть; с окружным архивом, библиотеками села и поселка Агинское, старожилами и жителями села Кункур.

В музее будут проводиться различные мероприятия: выставки рисунков, музейные классные часы, тематические вечера, музыкально – литературные композиции и т.д. Экскурсии, выставки, экспозиции, образовательные проекты - элементы образовательной среды школьного музея. В процессе их создания реализуются образовательные программы дополнительного образования.

Площадка музея – место проведения предметов национально – регионального компонента. Например, предмета ОРКСЭ 4 класс, кружок «Его заншал» 5-8 классах, «Музейное дело» 5-11 классах, «Проектно-исследовательская деятельность».

Таким образом, деятельность участников детско-взрослой общности в исследовательской работе на базе школьного музея, увеличивает пространство, в котором учащиеся, учителя и родители могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои личностные качества, **демонстрировать те не востребованные способности**, которые способствуют формированию новых компетентностей.

Нормативные основы

В рамках проектах на основании Письма министерства образования России № 28-51-181/16 от 12.03.03 «О деятельности музеев образовательных учреждений» разрабатываются нормативные документы:

- Положение о школьном музее;
- Концепция развития музея;
- Программа деятельности музея.

Ожидаемые результаты

Деятельность музея-юрты способствует обогащению социального опыта путем активного включения в решение вполне реальной задачи, уважения мнения другого человека, открытости к диалогу, критического мышления.

Материализованные:

- музей-юрта с восполняющимся экспонатами как площадка для социальных и культурных проб, для реализации детских замыслов в совместной деятельности взрослых и детей (социализация и инкультурация);
- локальные акты музея
- программы формирования исследовательских, творческих способностей детей
- программы дополнительного образования

Нематериализованные:

- художественно-эстетическая развитость обучающихся;
- воспитанность школьников в духовно-нравственном отношении;
- жизненный опыт, сформированность личностных качеств: воля, терпение, трудолюбие, способность работать в команде;
- знание и понимание символов и знаков традиционной культуры,

Кроме того, данная деятельность способствует приобретению у учащихся метапредметных компетенций:

- исследовательские (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками; умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);

- менеджерские (умение ставить цель; умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решение и прогнозировать их последствия; навыки исследования собственной деятельности; навыки саморегуляции в деятельности);

- коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования; устного опроса).

Критерии оценки результатов:

Эффективность функционирования музея и показатель результативности мы будем отслеживать через социологический опрос, мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса, продуктивность деятельности: участие в выставках, конкурсах, научно-практических конференциях, повышение престижа школы и учителей, активность и инициативность участников процесса, уникальность собранного материала, освещение в СМИ, на сайте школы, результативность защиты работ.

Сроки выполнения проекта:

ноябрь 2017г.- ноябрь 2018г.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный 2017-2018г.г.	Практический 2018г.	внедренческий 2017-2018гг.	Аналитический 2018-2019
Поисково – исследовательская деятельность. Подготовка материалов о быте и укладе бурят.	Экспозиционная работа	Просветительская работа	Социологические исследования, Анализ эффективности реализации проекта Обработка, анализ, архивирование результатов проекта
Создание нормативно-	Участие учащихся, учителей и	Проведение экскурсий,	Программа исследования,

правовой базы,	родителей в исследовательской и проектной деятельности. Подготовка материалов о быте и укладе бурят.	различных праздников Подготовка материалов - изделия прикладного творчества; - быт бурятского народа; - обряды и традиции; - фольклор.	результаты исследования Оценка эффективности реализации проекта Описание реализованного проекта
Решение финансово-экономических вопросов	Строительные работы:	Мероприятия: выставки рисунков, музейные классные часы, тематические вечера, музыкально – литературные композиции и т.д.	Проведение НПК по проблематике проекта НПК, монография

**План реализации проекта
школьного музея на 2017– 2019 г.г.**

	Направление деятельности	Мероприятия	Срок	Форма подведения итогов	Ожидаемые результаты
1.	Создание нормативно-правовой базы	Сбор документов, научное консультирование, обсуждение с коллективом	октябрь-декабрь 2017	Нормативно-правовая база	Инновационный проект, локальные акты. готовность всех участников образовательного процесса к реализации проекта,
2.	Разработка проектно-сметной	Разработка образовательных программ	2017-2018	План работы	Образовательные программы метапредметных

	документации	метапредметных курсов			курсов
3.	Исследовательская и проектная работа. Создание банка сценариев	Внеурочная и урочная деятельность по разделам экспозиций музея (посещения ветеранов, старожил, интересных людей, музея и т.п. с целью накопления материала) Участие учащихся, учителей и родителей в исследовательской и проектной деятельности.	2017-2018	Планшеты, альбомы, папки-раскладушки, презентации, стенды и т.п. Социальные и учебные проекты.	Банк сценариев образовательных событий Расширение кругозора, умение общаться с людьми, уважение к старшим, формирование коммуникативных и познавательных компетенций
4.	Просветительская работа	Проведение экскурсий, тематических классных часов, лекций, викторин, бесед и т.п. по разделам экспозиций музея Создание сайта музея	Весна, 2018	Создание «копилки» музея	Создание сайта музея Включение детей в занятия кружка историко-краеведческого музея школы, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности
5.	Экспозиционная работа	Оформление новых стендов по истории бурятского народа	2017-2018	Стенды	Навыки с работы материалами, умение выбрать главное, эстетическое оформление
6.	Проведение конкурса	Организация конкурсной работы	Ноябрь, 2018	Пополнение экспонатов	Активизация работы классного

	краеведческих находок между 1-11 классами			музея	самоуправления, формирование гражданско- патриотического самосознания личности ребёнка, изучение истории своих земляков, дедов и прадедов, традиций своего народа
--	--	--	--	-------	--

Литература:

1. Баторов П.П. Легенда о происхождении Агинских бурят. // Бурятоведческий сборник, вып. III - IV, Иркутск, 1997.
2. Детско-взрослая общность в школе будущего. Москва, 2007
3. Громыко Н.В. Способы обновления знаний. Эпистемотека, Издательская программа «Школа будущего», Пушкинский институт, М., 2007
4. Уланов А.И. Древний фольклор бурят. - Улан-Удэ, 1998.
5. Этническая экология: Теория и практика. Редколлегия: Н.А. Дубова, В.И. Козлов (отв. ред.), А.Н. Ямсков. –М.: Наука, 1991. 376 с