

Утверждаю

Директор школы

Шойдокова Ж.Б.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г

**Программа развития школы  
на 2018 - 2022 годы**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУНКУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ПУРБУЕВА ДАШИДОНДОК ЦЫДЕНОВИЧА»**

Принята на педагогическом совете №

\_\_\_\_\_ 2018 год

**2018 г  
с. Кункур**

**Паспорт**  
**программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Пурбуева Дашидондок Цыденовича»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Пурбуева Дашидондок Цыденовича» на 2018-2022 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;</li> <li>• повышение эффективности управления учебным процессом;</li> <li>• достижение предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>• развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>• опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>• обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>• стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;</li> <li>• формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.</li> <li>• введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;</li> <li>• развитие системы поддержки одарённых детей;</li> <li>• формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</li> <li>• реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• реализация системно-деятельностного подхода в обучении;</li> <li>• создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</li> <li>• удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> </ul> <p>Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ</p>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2017 – 2021 годы.
	<b>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b>

<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <p>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2019 - 2022 учебные годы) – реализующий:</b></p> <p>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- Внедрение ФГОС ООО.</p> <p>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап ( июль- декабрь 2022) – аналитико-обобщающий:</b></p> <p>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p><b>Структура Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Пурбуева Дашидондок Цыденовича»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail) Учредитель	687000 Забайкальский край Агинский район село Кункур ул. Школьная, 15 e-mail: kunkur@list.ru сайт: <a href="http://kunkur.ru">http://kunkur.ru</a> комитет образования МР «Агинский район»
Руководитель образовательного учреждения	Шойдокова Жигзымцырен Бадмажаповна

### Историческая справка о школе.

МБОУ «Кункурская средняя общеобразовательная школа имени героя Социалистического Труда Пурбуева Дашидондок Цыденовича» - одно из старейших школ Агинского района. Год образования – 1916 .

В 1914 году на средства Сандан Зодбоева (Сандан-ноен) началось строительство школы в местности Харганата-Булаг. Руководил строительством лама Агинского дацана Шойжил-Доржо. Лес готовили за селом Челутай в местности Ара-Бутуу, вывозили быками. Строила бригада местных и приезжих мастеров.

В 1916 году была получена лицензия на образовательную деятельность в школе Сандан-ноёна. Первым учителем был Чойжил-Лхама Базарон, выдающийся агинский учитель-просветитель.

Кункурская школа, ранее начальная, в 1964 году преобразуется в восьмилетнюю. Здесь открываются сразу три класса – 5-ый,6-ой,7-ой. Сюда переедут учиться дети кункурцев, обучавшиеся до этого в Будалане. В 1-7 классах 1964-1965 учебного года обучалось 264 ученика, а в 1967-1968 – уже 380 детей.

В 1968-1969 учебном году открылся 9ый класс, и с него начинается история средней школы в селе Кункур. Директором Кункурской СШ с 1968 по 1980 годы работал Найданов Цырендоржи Найданович, заслуженный учитель РСФСР, кавалер ордена Трудового Красного Знамени, Отличник народного образования. Он эти награды заработал честным и самоотверженным трудом. Был учителем и руководителем школы высокого профессионализма, скромным и добропорядочным человеком. Таким остался в памяти его коллег и учащихся.

В начале и середине семидесятых годов в школе апробировались программы трехлетнего начального обучения, создавались условия перехода к всеобщему среднему образованию. С середины 70х годов начальная трехлетка стала реальностью. Большие требования предъявлялись школе в реализации среднего всеобщего обязательного образования. Это – каждый поступивший в первый класс ученик

должен обязательно закончить 8 классов и поступить в девятый или идти учиться в СПТУ, ССУЗы; не допускалось второгодничество, за неуспеваемость ученика отвечал учитель.

В 1994 году у нас создали учебно-воспитательный комплекс детского сада «Баяр» и школы, смогли организовать подсобное хозяйство. В этом же году танцевальный коллектив школы «Ургы» завоевал путевку в ВДЦ «Океан», где стал дипломантом творческого конкурса.

Середина 90х годов отмечены в истории нашей школы внедрением в практику учителей психолого-педагогических методик изучения личности школьника, классного коллектива (Аюшиева А.Б., Дашиева В.А.). На основе полученной информации проектировались уроки, внеурочные мероприятия. Воспитательная работа строилась на КТД.

Осенью 1996 года в связи с 90-летием школы и занятием первого места по подготовке образовательного учреждения нас наградили очень ценным подарком – грузовым автомобилем ГАЗ-53.

Знаменательными событиями в жизни села и школы были открытие в 2005 году Детской школы искусств (ДШИ) и в ноябре 2007 года спортивного комплекса «Сэрэг», которые дали мощный импульс развитию детского творчества и спорта.

1 сентября 2010 года, Кункурской средней общеобразовательной школе было присвоено имя Героя Социалистического труда Пурбуева Дашидондок Цыденовича, Почетного гражданина Агинского округа, Почетного гражданина Читинской области, выпускника Кункурской начальной школы.

Школа расположена в окружении объектов социокультурной направленности и одной из своих задач считает этно-экологическое образование и художественно - творческое развитие обучающихся.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, который стремится каждый урок или занятие в системе дополнительного образования ориентировать на развитие ребенка, его педагогическую поддержку и творческое самовыражение. Опора на традиции школы позволяет осуществлять патриотическое воспитание, формировать гражданскую позицию обучающихся. Коллектив школы отличает уважение к личности каждого участника образовательного процесса.

## 1. Общая характеристика учреждения

### 1.1. Тип, вид, статус учреждения.

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Пурбуева Дашидондок Цыденовича»

**Краткое наименование:** МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.»

**Год образования:** 1916

**Тип:** общеобразовательное

**Вид:** муниципальное

**Статус учреждения:** функционирует

**Руководитель:** Шойдокова Жигзымцырен Бадмажаповна

Учредитель:

**Комитет образования МР «Агинский район»**

**Юридический/физический адрес:** Забайкальский край, р-н Агинский, п. Агинское, ул. Базара Ринчино, 84

**e-mail:** [roo\\_aginskoe@mail.ru](mailto:roo_aginskoe@mail.ru)

**Председатель комитета образования МР «Агинский район»:** Мункуева Соелма Балдандугаровна

**Время работы:** 08.45-18.00, пятница 08.45-16.45, перерыв 13.00-14.00

### 1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** №599 выдана 01.12.2016 г. Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

**Свидетельство о государственной аккредитации:** №222 выдано 28.12.2016 г. Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

### 1.5. Характеристика контингента обучающихся

В МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» в течение 2017-2018 учебного года обучалось 111 обучающихся. В учреждении обучалось 8 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 – дети-инвалиды. В МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» в 2017-2018 учебном году обучались 55 учащихся из 31 многодетных семей, малообеспеченных семей 64, в них 84 школьника, неполных семей 19, в них 24 школьника, опекунских семей 2, детей

### Сроки Программы: 2018 – 2022 годы.

#### Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг);
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

### **Второй этап (2019 - 2022 учебные годы) – реализующий:**

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ООО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

### **Третий этап ( июль- декабрь 2022) – аналитико-обобщающий:**

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

#### **1.6. Основные позиции программы развития образовательного учреждения**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

#### **Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

#### **Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

\* повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования

- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

\* совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентностного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

\* создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.»
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.», осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ

\* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;
- \* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:
- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

#### 1.7. Структура управления

**Директор МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» Шойдокова Жигзымцырен Бадмажаповна**

**Е-mail:** [flower8176@mail.ru](mailto:flower8176@mail.ru)

**Контактный телефон:** +79964533539, +79144758351

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Амгаланова Цындыма Дармаевна**

**Е-mail:** [aincelmeg@mail.ru](mailto:aincelmeg@mail.ru)

**Контактный телефон:** +79242723315

**Заместитель директора по -воспитательной работе Чирнинова Жаргалма Дамдиновна**

**Е-mail:** [chirninova7171@mail.ru](mailto:chirninova7171@mail.ru)

**Контактный телефон:** +79245737436

**Заместитель директора по административно-хозяйственной части, Пурбуев Баир Доржиевич**

**Е-mail:** [kunkur@list.ru](mailto:kunkur@list.ru) (с пометкой для Пурбуева Б.Д.)

**Контактный телефон:** +79964538106

## 1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

### **Методический Совет**

**Руководитель:** Амагаланова Цындыма Дармаевна

### **Управляющий Совет**

**Руководитель:** Цыденжапова Баиримма Цырендоржиевна

### **Ученическое самоуправление**

Президент – Кашников Виталий

Координатор – Чирнинова Жаргалма Дамдиновна

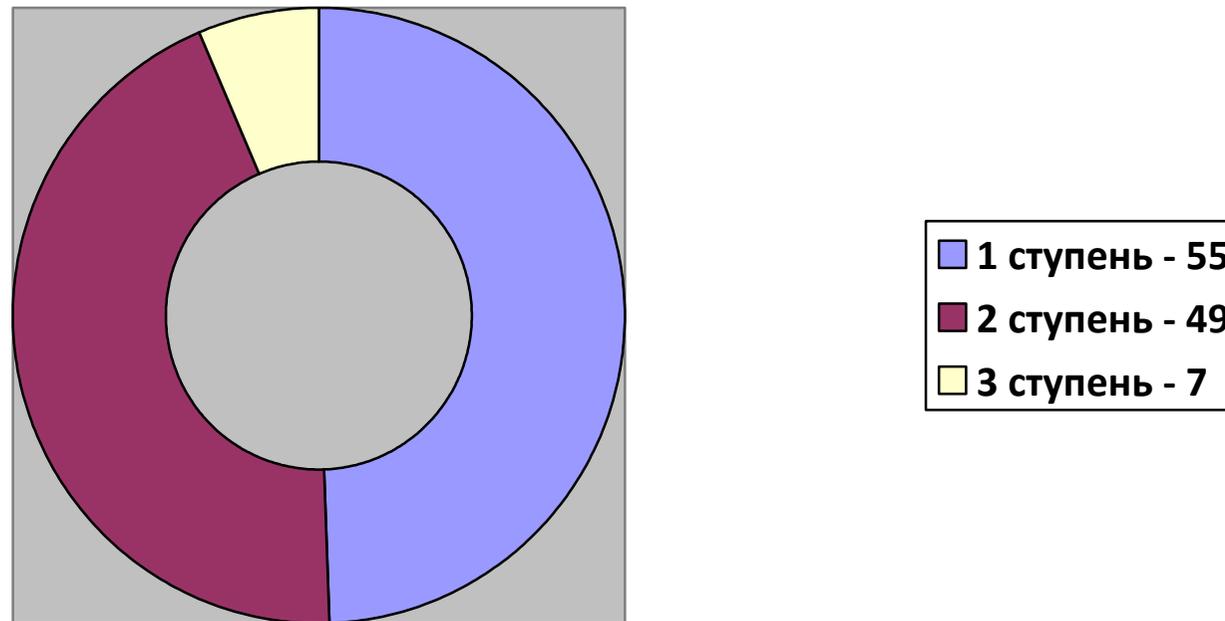
## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Распределение контингента обучающихся в 2017-2018 учебном году по ступеням обучения В МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» реализуется обучение на начальном общем, основном общем и среднем (полном) образовательных уровнях. Обучение проводится в очной, индивидуальной формах обучения. На индивидуальном обучении:

Рисунок 1

Распределение контингента обучающихся по ступеням обучения



### Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Для начального уровня общего образования представлен вариант недельного учебного плана при 6-дневной учебной неделе. Обучение ведется по системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Во 2-3 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится по 0,5 часов на «Решение проектных задач». Внеучебная деятельность по шахматам и информатике в 4 классе по 1 часу реализуется через ставку ПДО.

При 6-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» во 2-4 классах составляет 4 часа в неделю, в 1 кл – 3ч., «Литературное чтение» во 2-4 классах – 3 часа в неделю, в 1 классе – 2 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования.

### **Уровень основного общего образования**

В 2016-2017 учебном году на 2 ступени нашего образовательного учреждения вводится ФГОС СОО.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 5-6 классах учебный предмет «Литература» представлен 3 часами в неделю – обязательная часть ФГОС СОО.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9 классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7-9 классах (1 час в неделю) в соответствии с БУП-2004.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС СОО изучается в 5-9 классах 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5, а также 6-7 классах (1 час в неделю). Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5, а также 6-9 классах при 5-дневной учебной неделе (1 час в неделю).

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

В рамках ФГОС СОО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее – предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР реализуется из части формируемой участниками образовательных отношений 1 ч в неделю в 5 классе.

### **Уровень среднего общего образования**

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее базового федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимися на базовом.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право).

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». В образовательном учреждении выбран вариант изучения учебного предмета «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»). В 10 и 11 классах – 6 часов (4 базовых часа и 2 часа за счет школьного компонента. Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история», на базовом уровне в сумме – 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет ОБЖ – 1 ч в неделю (разновозрастное обучение)

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право) инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается на базовом уровне (2 часа в неделю).

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

### 2.3. Организация изучения иностранных языков

Федеральный компонент учебного плана образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам предусматривает обязательное изучение предмета «Иностранный язык» (английского) со 2 по 11 класс.

Во 2-4 классах на изучение иностранного языка отводится 2 часа, в 5-11 классах – 3 часа. В качестве основного иностранного языка изучается английский.

### 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Родной язык (бурятский) изучается с 1 класса. В 1-4 классах 4 часа в неделю, в 5-9 классах 3 часа в неделю, в 10-11 кл – 1 ч в неделю.

### 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» активно внедряются инновационные подходы к образованию.

Активно применяется метод проектов в урочной и внеурочной деятельности. Более 50% учителей используют метод проектов на уроках. В течение 2017-2018 учебного года в МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» были разработаны и реализованы нескольких общественно-значимых проектов, таких, как: «озеро Горбунка», КОКЛ, «Зал боевой славы» и др.

### 2.6. Основные направления воспитательной деятельности

В 2017-2018 учебном году воспитательная деятельность проводилась по следующим основным направлениям:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение разнообразных форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;

- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

## 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Для решения поставленных задач в МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» разработана и реализуется Программа по духовно-нравственному воспитанию учащихся с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных секций.

В рамках реализации программы:

- проведены тематические классные часы по профессиональному самоопределению «Кем быть?», беседы «Что такое личность?» и «Человек среди людей», «Народные обряды»;
- проведены патриотические классные часы «Овеянные славой Флаг наш и герб» и «Содружество независимых государств», «Нравственная жизнь и современная массовая культура»;
- провели праздники «День знаний», «День Учителя», «Золотая осень», КВН, «День матери», Новый год, Сагаалган;
- организованы спортивная и кружковая деятельность учащихся, составлен график посещения спортивных секций и кружков»;
- организовано самоуправление в классах;
- проведено анкетирование учащихся с целью выяснения отношений в семье и беседы-игры «Познай себя»;
- проведен ряд бесед по профилактике правонарушений «Об ответственности несовершеннолетних» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних.

В первом полугодии учащиеся нашей школы принимали участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах: в конкурсе социальной рекламы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ, конкурсе плакатов «Мы против СПИДа», конкурсе творческих работ учащихся «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», конкурсе социальной рекламы «Жизни – Да!» и многих других. Участвовали в конкурсе «Умники и умницы», в школьных и районных предметных олимпиадах, во всероссийских предметных чемпионатах.

Во время проведения предметных недель учащиеся школы работали над творческими и исследовательскими проектами, принимали участие в интеллектуальных играх и марафонах.

В школе ведётся профориентационная работа.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ от 10 декабря 1995 года № 169-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения», плана работы школы по профилактике ДТТ на 2016-2017 учебный год.

## 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Учебный план по дополнительному образованию разработан с учетом интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Главная задача для школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование – это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих различную направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания у детей их умений и навыков.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено следующими направлениями:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-оздоровительное.

**Таблица 1**

**Направления дополнительного образования**

<b>Направление</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Название</b>
Художественное	кружок	«Гора самоцветов»
Социально-Педагогическое	кружок	«ЮИД»
	кружок	«Школа Лидера»
	кружок	«В мире звуков и слов»
Туристско-краеведческое	кружок	«д»
Спортивно-оздоровительное	секция	«Волейбол»
	секция	«Легкая атлетика»
	секция	«Баскетбол»
	кружок	«Шахматы»
	кружок	Шашки

## 2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального и регионального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Цель внутришкольной системы оценки качества – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

## 3. Условия осуществления образовательного процесса

### 3.1. Режим работы

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-8-е, 10 классы – 35 учебных недель;

– 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Режим работы школы: в 1-11 классах – шестидневная рабочая неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Занятия проводятся в одну смену. Перемены по 20 минут организованы после второго, третьего уроков. Продолжительность остальных перемен 10 минут. Начало первого урока – 8:30. Завершение 6 урока – 14:10.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом организации на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» от 31 декабря 2015 года № 1577, Зарегистрирован в Минюст России 02.02.2016 № 40936); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373» от 31 декабря 2015 года № 1578, Зарегистрирован в Минюст России 02.02.2016 № 40937); Федерального Базисного Учебного плана и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин (2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189): в 1-х классах – не более 21 часа в неделю; во 2-4 классах – не более 26 часов в неделю; в 5 классах не более 32 часов в неделю, в 6 классах не более 33 часов в неделю, в 7 классах не более 35 часов в неделю, в 8-9 классах не более 36 часов в неделю; в 10-11 классах – 37 часов неделю.

### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В школе имеется 15 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии и географии, 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет технологии, 1 кабинет шахматы, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет бурятского языка, спортивный зал, столовая на 60 мест, библиотека, мастерская.

Кабинет информатики оборудован 7 компьютерами, в составе локальной сети с подключением к сети Интернет. Все компьютеры сертифицированы, имеют базовый набор программного обеспечения..

Кабинеты химии, физики и биологии оборудованы стандартными комплектами для проведения практических и лабораторных работ, наглядными пособиями и раздаточным материалом.

### 3.3. IT-инфраструктура

Таблица 2

#### Основные показатели информатизации

Показатель	Количество
1. Количество стационарных персональных компьютеров	22
из них используются в учебных целях	18
из них в составе локальной-вычислительной сети	7
2. Количество ноутбуков	2
из них используются в учебных целях	0
3. Количество планшетных компьютеров	0
из них используются в учебных целях	0
4. Количество учебных классов всего без учёта специализированных (труд, физкультура)	16
из них укомплектовано компьютером для преподавателя	11
5. Компьютерные классы, всего	1
из них мобильные классы	
из них работающих в единой локально-вычислительной сети (ЛВС) и имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 128 Кбит/с	
6. Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер + проектор + экран), всего	
из них (пункт 10) используются в учебных целях	
7. Количество интерактивных досок, всего	4
из них используются в учебных целях	4
8. Наименование оператора связи	Ростелеком
9. Тип подключения	Модем
10. Скорость передачи данных	500 кбит/с
11. Автоматизация учета контингента	АИС "Контингент"

#### 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» имеется спортивный зал, спортивная площадка.

#### 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

По каждому направлению образовательной деятельности ОУ имеется наглядные пособия и демонстрационное оборудование.

#### 3.6. Организация летнего отдыха детей

В летний период 2017 года на базе образовательной организации, в июле, организованы 2 лагеря с дневным пребыванием детей.

Также учащиеся школы отдыхают в ДООЛ «Нарасун», санаторно-курортное оздоровление в Дарасуне, Куке.

### 3.7. Организация питания

В МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» имеется столовая на 60 мест. Питание обучающихся: 80% обучающихся питаются бесплатно, остальные – родительская плата. Питанием охвачены 100% обучающихся. В соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, установленными для этих целей. Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья в соответствии с рекомендуемой формой. Приказом по школе создана бракеражная комиссия для оценки качества блюд, о чем также производится запись в бракеражном журнале. Соблюдаются сроки годности и условия хранения пищевых продуктов, установленные изготовителем и указанные в документах, подтверждающих качество и безопасность продуктов (сертификаты качества).

Холодильное оборудование, используемое на пищеблоке, снабжено контрольными термометрами. Ежедневно в журнал учета температурного режима заносятся данные о температурном режиме.

С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба, от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет повар в соответствии с рекомендациями по отбору проб санитарных правил. Контроль за правильностью отбора и условиями хранения суточных проб осуществляет школьный фельдшер.

На основании рациона питания разрабатывается меню, включающая распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отделенным приемам пищи (завтрак, обед). Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся составляется примерное меню на период 10 дней.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указывается сведения о названии кулинарных изделий.

Имеется график генеральной уборки помещений пищеблока, их дезинфекции. Уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств используют специально выделенную ветошь. Ветошь в конце работы замачивают в воде при температуре не ниже 45 градусов, с добавлением моющих средств, дезинфицируют, ополаскивают, просушивают и хранят в таре для чистой ветоши. Дезинфекцию посуды и инвентаря проводят по эпидемиологическим показаниям. В соответствии с инструкцией по применению дезинфицирующих средств.

### 3.8. Организация медицинского обслуживания

Текущий план работы образовательного учреждения в области здоровьесберегающей деятельности в школе разрабатывается ежегодно в течение 5 лет.

В МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» имеется медицинский кабинет. Оборудование медицинского кабинета полностью соответствует требованиям СанПиН. В школе работает школьный фельдшер. Школьный фельдшер ежедневно присутствует в школе в соответствии с графиком работы.

### 3.10. Кадровый состав

Таблица 3

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование

Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	%
21	18	83

Таблица 4

Уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ

Количество работающих учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
21	1	8

Таблица 5

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию от общей численности педагогических работников учреждения

Общее количество педагогических работников	Наименование учреждения и место прохождения курсов	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%
21	ГАОУ ДПО «АИПК РСС» Забайкальского края	12	57

Таблица 6

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2017 - 2018 учебный год	
	человек	%
1-5 года	4	19
5-10 лет	6	28,5
10-15 лет	2	9,5
15-20 лет	2	9,5
Свыше 20 лет	7	33,5

Основная часть коллектива учителей имеют стаж работы более двадцати лет, 4 молодых специалиста.

## Возрастной состав педагогов

	2017-2018 учебный год	
	человек	%
До 25 лет	2	9,5
От 25 до 35 лет	4	19
От 35 до 45 лет	6	28,5
От 46 до 55 лет	4	19
Старше 55 лет	5	24

## 3.11. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» в 2017-2018 учебном году составляла 10 человек. В 1-4 классов средняя наполняемость классов в школе составила 13-14 человек. В 5-9 классах средняя наполняемость классов составила 9 человек. В 10-11 классах средняя наполняемость классов составила 4 человека.

## 3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

На балансе школы находятся следующие транспортные средства:

Автобус КАВЗ – неисправный. Требуется замена бензонасоса, нет колес, необходимо оформить карточку водителя. Истек срок эксплуатации автобуса.

УАЗ – в неисправном состоянии. Необходим новый мотор..

Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся

1	<b>Ежегодная оценка показателей здоровья в детском коллективе</b>	Проводится только с обучающимися декретированных возрастов (в конце первого класса, в 10, 12, 14-15, 16, 17 лет)
2	<b>Количество обучающихся ( в % от общего числа обучающихся ОУ), имевших случаи общей заболеваемости (по количеству нозологических единиц ) по результатам учебного года</b>	Менее 50% обучающихся имели случаи общей заболеваемости (по количеству нозологических единиц) по результатам учебного года
3	<b>Динамика изменения общей заболеваемости обучающихся по сравнению с предыдущим годом (рассчитанная по количеству нозологических единиц)</b>	По сравнению с предыдущим годом обнаружено уменьшение количества случаев общей заболеваемости на 3-5% в год.
4	<b>Количество обучающихся ( в % от общего числа обучающихся ОУ), имевших случаи острой заболеваемости (по количеству нозологических единиц ) по результатам учебного года</b>	Менее 30% обучающихся имели случаи острой заболеваемости (по количеству нозологических единиц) по результатам учебного года
5	<b>Динамика изменения острой заболеваемости обучающихся по сравнению с предыдущим годом (рассчитанная по количеству нозологических единиц)</b>	По сравнению с предыдущим годом обнаружено уменьшение количества случаев острой заболеваемости на 3-5% в год.
6	<b>Количество обучающихся ( в % от общего числа обучающихся ОУ), отнесенных к категории часто болеющие дети (ЧБД) по результатам учебного года</b>	Менее 20% обучающихся отнесены к категории часто болеющие дети (ЧБД) по результатам учебного года
7	<b>Динамика изменения количества часто болеющих детей (ЧБД) по сравнению с предыдущим годом</b>	По сравнению с предыдущим годом обнаружено снижение показателя ЧБД на 3-5% в год.
8	<b>Количество обучающихся ( в % от общего числа обучающихся ОУ), состоящих на диспансерном учете (по количеству нозологических единиц ) по результатам учебного года</b>	Менее 25% обучающихся состоят на диспансерном учете (по количеству нозологических единиц) по результатам учебного года
9	<b>Количество обучающихся ( в % от общего числа обучающихся ОУ), имеющих не менее 3-х заболеваний, подлежащих диспансерному учету, по результатам учебного года</b>	Менее 25% обучающихся имеют не менее 3-х заболеваний, подлежащих диспансерному учету, по результатам учебного года
10	<b>Динамика изменения количества обучающихся, состоящих на диспансерном учете (по сравнению с предыдущим годом)</b>	По сравнению с предыдущим годом обнаружено снижение количества случаев хронических заболеваний на 3-5% в год.
11	<b>Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся на основании данных углубленного осмотра с выделением группы здоровья и физкультурной группы для каждого обучающегося</b>	Проводится только с обучающимися декретированных возрастов (в конце первого класса, в 10, 12, 14-15, 16, 17 лет)

12	<b>Распределение обучающихся по группам здоровья на основании данных углубленного осмотра</b>	Количество обучающихся в ОУ с I группой здоровья соответствует среднестатистическим данными по стране (колеблется в пределах 3%)
13	<b>Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся ОУ), отнесенных к I группе здоровья на основе данных углубленного осмотра по результатам учебного года</b>	31-50% обучающихся ОУ отнесены к I группе здоровья на основе данных углубленного осмотра по результатам учебного года
14	<b>Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся ОУ), отнесенных ко II группе здоровья на основе данных углубленного осмотра по результатам учебного года</b>	51-65% обучающихся в ОУ отнесены ко II группе здоровья на основе данных углубленного осмотра по результатам учебного года
15	<b>Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся ОУ), отнесенных к I и II группам здоровья (суммарно) на основе данных углубленного осмотра по результатам учебного года</b>	Более 80% обучающихся в ОУ отнесены к I и II группам здоровья (суммарно) на основе данных углубленного осмотра по результатам учебного года
16	<b>Динамика изменения в показателях комплексной оценки состояния здоровья обучающихся, выявленная на основе данных углубленного осмотра (т.е. суммарное изменение численности обучающихся, относящихся к I и II группам здоровья, по отношению к суммарной численности III и IV групп здоровья)</b>	По сравнению с предыдущим годом обнаружено увеличение численности обучающихся, относящихся к I и II группам здоровья, более чем на 3-5% в год
17	<b>Распределение обучающихся по медицинским группам для занятий физической культурой на основании комплексной оценки состояния здоровья обучающихся (по данным углубленного осмотра)</b>	Более 80% обучающихся отнесены к основной медицинской группе для занятий физической культурой на основании комплексной оценки состояния здоровья обучающихся (по данным углубленного осмотра)
18	<b>Динамика изменения в показателях распределения обучающихся по медицинским группам для занятий физической культурой на основании комплексной оценки состояния здоровья обучающихся (по данным углубленного осмотра)</b>	По сравнению с предыдущим годом обнаружено увеличение численности обучающихся, относящихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой, более чем на 3-5% в год

#### 4.9. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах и соревнованиях

##### Спортивные достижения

**Таблица 10**

№	Конкурс	Участник	место	руководитель	дата
1	Первенство Агинского района по легкой атлетике «Кросс наций»	Цыденжапова Динара Цыденжапова Кристина Перфильева Карина	1 место (бег на 1000 м) 2 место(бег на 1000 м) 1 место (бег на 2000 м)	Насакдоржиева А.Ц.	17.09.2016
2	Районная акция «Спорт – залог здоровья»	Перфильева Карина	1 место (бег на 1000 м) 1 м (бег на 60 м)	Насакдоржиева А.Ц.	11.10.2016

			1 место (прыжок в длину с места) 2 м (поднимание туловища за 1 мин) 3 м.		
3	Первенство Агинского района по волейболу среди СП п. Н-Орловск	Команда юношей	2 место	Насакдоржиева А.Ц.	15.10.2016
4	Первенство Агинского района по волейболу среди школьников на призы памяти ветерана ВОВ, вест пед труда Жундуева Р.Ж. с. Гунэй	Команда юношей	2 место	Насакдоржиева А.Ц.	22.10.2016
5	Новогодний турнир по волейболу	Команда юношей	2 место	Насакдоржиева А.Ц.	17.12
6	Новогодний турнир по волейболу	Команда девушек	2 место	Насакдоржиева А.Ц.	17.12
7	Спартакиада допризывной молодежи силовая гимнастика	Перфильева Карина	1 место	Цыдыпов Б.Б.	11.02.17
8	Спартакиада допризывной молодежи	Бадмацыренов Аюр	2 место	Цыдыпов Б.Б.	22.04.2017
9	Первенство Агинского района по вольной борьбе	Эрдынеев Дылгыр	3 место	Одонов А.Д.	
10	Первенство Агинского района по вольной борьбе	Лхундупов Буянто	3 место	Одонов А.Д.	
11	Легкоатлетический весенний кросс Агинского района	Перфильева Карина	1 место бег на 1500м.		
12	Легкоатлетический весенний кросс Агинского района	Цыденжапова Динара	2 место бег 1000м.		
13	Легкоатлетический весенний кросс Агинского района	Цыденжапова Кристина	3 место бег 1000м.		
	Легкоатлетический весенний кросс Агинского района	Команда МБОУ «КСОШ»	2 место		
	Легкоатлетическое 4-борье «Шиповка юных»	Ломбонов Тимур	3 место		
	Легкоатлетическое 4-борье «Шиповка юных»	Команда мальчиков 2004-2005г.р.	1 место		
	Легкоатлетическое 4-борье «Шиповка юных»	Команда девочек 2004-2005г.р.	3 место		
	Легкоатлетическое 4-борье «Шиповка юных»	Лучший тренер по легкой атлетике			

	юных»	Агинского района		
	Итоговая спартакиада школьников по легкой атлетике	Команда МБОУ «КСОШ»	3 место	
	Фестиваль ГТО учащихся Забайкальского края	Ломбонов Тимур	3 место в командном зачете	14.06.17г
	Районный культурно-спортивный праздник «Зунай надан -2017» посвященный 80-летию АБО	Команда девушек МБОУ «КСОШ»	3 место эстафета 4*400	16.06.17г
	Окружной культурно-спортивный праздник «Зунай надан -2017» посвященный 80-летию АБО	Перфильева Карина	2 место эстафета 4*400	23.06.17г

### Конкурсы

№	Конкурс	Участник	место	руководитель	дата
1	Районный конкурс чтецов «Агамни, шамдаа» в рамках мес. Бур. Яз.	Батомункуева Дашима	2 место	Дашидондокова Т.В.	13.10.2016
2	Окружной конкурс чтецов «Агамни, шамдаа» в рамках мес. Бур. Яз.	Батомункуева Дашима	поощрит	Дашидондокова Т.В.	17.10.2016
3	Районный конкурс «Эрхим найруулга»	Эрдынеев Дылгыр	3 место	Дашидондокова Т.В.	18.10.2016
4	Районный конкурс «Эрхим диктант»	Викулина Юлия	3 место	Жапова Б.Г.	18.10.2016
5	Районный конкурс «Эрхим найруулга»	Жапова Бальжима	1 место	Ирдынеева О.Д.	18.10.2016
6	Районный конкурс «Эрхим найруулга»	Цыбенжапова Долсон	2 место	Ирдынеева О.Д.	18.10.2016
7	Районный конкурс «Эрхим найруулга»	Пурбуева Ирина	3 место	Ирдынеева О.Д.	18.10.2016
8	Окружной конкурс «Эрхим диктант»	Викулина Юлия	1 место	Жапова Б.Г.	25.10.2016
9	Окружной конкурс «Эрхим найруулга»	Эрдынеев Дылгыр	1 место	Дашидондокова Т.В.	25.10.2016
10	Окружной конкурс «Эрхим найруулга»	Цыбенжапова Долсон	2 место	Ирдынеева О.Д.	25.10.2016
11	Окружной конкурс «Эрхим найруулга»	Жапова Бальжима	3 место	Ирдынеева О.Д.	25.10.2016
12	Районный фестиваль детского художественного творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа»	Вокальная мальчиков	3 место	Цыдыпова Д.В.	
	Районный фестиваль детского художественного творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа»	Вокальная девушек	3 место	Цыдыпова Д.В.	
	Районный фестиваль детского художественного творчества «Оюун	Цыденжапов Тумэн – соло юноша	3 место	Жамсаранова О.В.	

	бэлигээ – Ага нютагтаа»				
	Районный фестиваль детского художественного творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа»	Бадмацыренов Аюр - ведущий	поощрение	Цыренова Х.А., Шойдокова Ж.Б.	
	Районный фестиваль детского художественного творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа»	Русский народный танец	1 место	Иринчинова А.С.	
	Районный фестиваль детского художественного творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа»	ёхор	2 место	Иринчинова А.С.	
	Районный смотр песни и строя		1 место	Цыдыпов Б.Б.	03.05
	Районный смотр песни и строя Лучший командир	Бадмацыренов Аюр	Лучший командир	Цыдыпов Б.Б.	03.05
	Районный смотр песни и строя	Цыдыпов Б.Б.	Лучший учитель ОБЖ	Цыдыпов Б.Б.	03.05

Олимпиады, НПК

№	Конкурс	Участник	место	руководитель	дата
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по химии	Цыбенжапова Долсон	3	Бальжинимаева С.Ч.	14.12
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по химии	Жителева Валерия	2	Бальжинимаева С.Ч.	14.12
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	Жителева Валерия	3	Цыдыпов Б.Б.	10.12
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физике	Дамдинжапов Владислав	2	Дондокова Т.М.	
5	Окружная НПК «Мажиевские чтения»	Жителева Валерия	3	Амагаланова Ц.Д.	28.01.
6	Окружная НПК «Мажиевские чтения»	Батоева Чимита	1	Жапова Б.Г. Шойдокова Ж.Б.	28.01.
7	Окружная НПК «Мажиевские чтения»	Кашников Виталий	Сертификат участника	Цыренова Х.А.	28.01.
8	Районная НПК «Шаг в науку» «Юниор»	Балданов Байсан	1 место	Амагаланова Ц.Д.	13.02.
9	Районная НПК «Шаг в науку» «Юниор»	Цыбенжапова Долсон	3 место	Бальжинимаева С.Ч.	13.02.
10	Районная НПК «Шаг в науку» «Юниор»	Ванчиков Цымпил	3 место	Суходаева Д.Д.	13.02
11	Районная НПК «Шаг в науку» «Юниор»	Боровская Виктория	3 место	Цыренова Х.А.	13.02
12	Окружная олимпиада эльконинцев РПЗ	Команда уч-ся нач кл	3 место презентация команды	Учителя начальных классов	17.02.

13	II международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Батоева Чимита	Диплом победителя III степени	Жапова Б.Г. Шойдокова Ж.Б.	2016 год
14	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»	Викулина Юлия	1 место	Жапова Б.Г.	07.04.2017
15	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»	Бадмадоржиев Алдар	3 место	Жапова Б.Г.	07.04.2017
16	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»	Топшиноев Данзан	2 место	Догдомова Г.Б.	07.04.2017
17	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»	Дашибалова Лхамажаб	2 место	Дашидондокова Т.В.	07.04.2017
18	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»	Дашидондоков Саян	2 место	Дашидондокова Т.В.	07.04.2017
19	Окружной конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»	Топшиноев Данзан	3 место	Догдомова Г.Б.	19.04.2017
20	Окружной конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»	Викулина Юлия	3 место	Жапова Б.Г.	19.04.2017
21	Районная олимпиада по англ яз	Чимитсариева Алина	1 место	Пурбуева С.А.	03.05.2017
		Дашидондоков Саян		Догдомова Г.Б.	
		Батомункуева Адиса		Догдомова Г.Б.	
		Дашибалова Лхамажаб		Дашидондокова Т.В.	
		Ирдынеев Дылгыр		Дашидондокова Т.В.	

### Результаты деятельности учреждения, качество образования

#### 4.1. Результаты единого государственного экзамена

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2017 году были допущены обучающиеся, освоившие образовательные программы среднего общего образования:

- в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) – 5 учащихся;
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 0 учащихся.

В 2017 году 5 выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, что составляет – 100 % от общего числа выпускников.

**Таблица 11**

**Сведения о выпускниках 11 классов МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.»**

Кол-во выпускников		% получивших аттестат		Кол-во медалистов		% медалистов	
2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
7	5	100	100	1	0	14	0

**Таблица 12**

**Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» в 2017 году**

**Основные итоги ЕГЭ 2018 года в сравнении за 2 года**

	2016	2017
Русский язык	63,7	63,4
Математика (профильная)	49	50
Математика (Базовая)	4	3,4
История	32	
Обществознание	49	40
Биология	49	59
Химия	47,6	60
Физика	46,3	
Английский язык		
Литература		49
География	60	

**4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2017 году были допущены обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования в 2017 году:

– в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – 4 учащихся;

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники 9 класса набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по обязательным предметам (русский язык и математика).

Таблица 13

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.»

№	ФИ	Русс.яз.	Матем.	физика	химия	география	информатика	биология	история	Общество-знание
2015-2016	По школе:	27	11,5	12	14			22		
	По району:	30,6	16,9	18,5	17,7			19,2		
	По краю:	28,5	13,4	17,3	17,4			18,4		
2016-2017	По школе:	21,3	17,3	10		22	8	16	18	24
	По району:	26,3	13,5	17,4		15,5	9,4	20,1	21,2	22,5
	По краю:	27,6	13	19,5		19,1	11,9	21	21,6	24,5

Таблица 14

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2016-2017 учебном году

Учебный год		2015-2016		2016-2017	
Класс	Предмет	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
4	Русский	100	100	100	90
4	Математика	100	75	100	70
4	Окружающий мир	100	92	100	70
5	русский			100	69
5	Математика			100	72
5	биология			93	78,5
5	История			93	50
11	История			75	50

<b>11</b>	<b>География</b>			100	75
<b>11</b>	<b>Химия</b>			100	100
<b>11</b>	<b>Физика</b>			100	25
<b>11</b>	<b>Биология</b>			100	75
<b>10</b>	<b>География</b>			100	0

## 2. Концепция развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

### **Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

### **Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

- \* повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования
- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;
- \* совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:
- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,
- работа в режиме лично-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;
- \* создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:
- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям школы
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ
- \* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;
- \* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;
- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

#### *а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ №5 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию школы:*

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2015-2017 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

**«Портрет педагога МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### 3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

направлени е	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.		Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2017-2021 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2017-2021 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2017-2021 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2017-2021 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2017-2021 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2021 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2017-2021 годы	Зам директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2017-2021 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2017-2021 годы	Администрация, педагоги
Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2017-2021 годы	Администрация, педагоги	
совершенств ование системы преподавани	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2017-2021 годы	Педагоги
	Освоение технологий:	2017-2021 годы	Педагоги-предметники

я, поддержка талантливых детей	- модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве.		
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2021 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2017-2021 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2017-2021 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2018-2021 годы	Администрация педагогов
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР
Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2017-2021 годы	Администрация, педагоги	
создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ. 1..Проведение текущего косметического ремонта. 2.Приобретение новой школьной мебели.	2017-2021 годы	Администрация
	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ) 2.Разработка на школьном уровне наглядных пособий..	2017-2021 годы	Администрация педагогов

	<p>3.Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>4.Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Овладение педагогами инновационными технологиями.</p>		
	<p>Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:</p> <p>1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.</p> <p>2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.</p> <p>3.Расширение направлений школьных методических объединений.</p> <p>4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений.</p> <p>5.Посещение семинаров по данному направлению.</p>	2017-2021 годы	Администрация педагогов
	<p>Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:</p> <p>1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.</p>	2017-2021 годы	Администрация педагогов
	<p>Благоустройство территории школы.</p>	2017-2021 годы	Администрация,
	<p>Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.</p>	2017-2021 годы	Администрация
<p>формирование физически и психически</p>	<p>Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни:</p> <p>- День Здоровья</p> <p>- походы</p>	2017-2021 годы	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры

здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2017-2021 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2017-2021 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2017-2021 годы	Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2017-2021 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2017-2021 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2017-2021 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2017-2021 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2017-2021 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2017-2021 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2017-2021 годы	Администрация
	Благоустройство территории: разбивка цветников.	2017-2021 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала.	2017-2021 годы	Администрация

#### 4. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
- повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;

- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
  - снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
  - дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
  - создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
  - совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;
- Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:
- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
  - коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
  - исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
  - рефлексивных — умение анализировать свою работу.
  - успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.
- Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2021 гг. МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## Содержание

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Информационная справка о школе.....	4
3. Концепция развития школы.....	13
5. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы.....	20
6. Ожидаемые результаты Программы развития.....	25