ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики (далее — Программа) разработана во исполнение пункта 7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» 15.10.2014 № Пр - 2876 от 12.12.2014. по заданию Министерства образования и науки Забайкальского края.

Цель программы: системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам детской психологии и педагогики.

Задачи:

изучить

- -принципы выстраивания детско-родительских отношений; поддержание авторитета родителей и уважение к интересам детей; создание эмоционального комфорта в семье;
- особенности развития детей, здоровье детей и профилактика зависимостей; -актуальные вопросы семейного воспитания.

Программа направлена на формирование оптимальной родительской позиции.

Содержание программы условно сгруппировано в 4 блока:

- 1.Здоровье ребенка.
- 2. Детская психология
- 3. Общение с ребенком
- 4. Секреты воспитания

Актуальность: Тематика занятий и их содержание обусловлены типичными вопросами, которые возникают у родителей и ключевыми аспектами, которые рассматриваются при изучении педагогики и психологии.

Условия реализации данной программы

Условия участия родителей: а) добровольность участия; б) интерес к заявленной цели; в) готовность обсуждать вопросы по теме встречи. Место проведения встреч с родителями: а) образовательная организация, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах по 5-6 человек (при необходимости); б) помещение, в котором проходят сеансы видеоконференц-связи.

Периодичность встреч с родителями – 1 раз в месяц.

Организация занятий:

продолжительность встречи с родителями: 1 - 2 часа (в зависимости от формы и темы); часть занятий может быть проведена в формате видеоконференции.

структура занятия:

- а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;
- б) экспресс диагностика по теме занятия (по возможности);
- в) информационный блок; в т.ч. просмотр видеоролика и его обсуждение;
- г) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);
- д) формулирование правил / рекомендаций для родителей (работа в группах);
- е) результаты экспресс диагностики (при необходимости);
- ж) подведение итогов встречи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Встречи с родителями могут проводиться в формате родительских собраний, а также в формате занятий с родителями на уровне образовательной организации.

Тематика родительских собраний:

1.«Здоровым быть классно!» (формирование мотивации и потребности ведения здорового образа жизни);

2«Дополнительное образование: образовательный ресурс для всей семьи»;

3. «Секреты семейного воспитания».

Занятия с родителями детей начального школьного возраста

Детский стресс: - Как помочь Общение с

причины, ребенку друзьями - школа -

проявления адаптироваться к знаний

школе?

- Как выявлять и

развивать способности ребенка?

Занятия с родителями детей среднего школьного возраста

- Как уберечь Как меняется Виртуальная ребенка от личность? Я не жизнь подростка

зависимостей? узнаю своего

ребенка

- Жестокость в детской среде

Занятия с родителями детей старшего школьного возраста

Скоро экзамены. Внимание, - Какими родителями - Как помочь конфликт станут наши дети?

ребенку преодолеть страх?

- Как помочь ребенку выбрать профессию?

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание родительских собраний на тему:Здоровым быть классно!

Понятие ЗОЖ. Здоровье и факторы его определяющие. Безопасность. Общественное здоровье, индивидуальное здоровье. Маркеры оценки. Факторы риска нарушения здоровья. Положительные примеры ведения ЗОЖ. Безопасное пространство. Профилактика болезней органов дыхания, травматизма, инфекционных заболеваний, предупреждение употребления алкоголя.

Основные показатели здоровья детского населения (заболеваемость, инвалидность, смертность). Популяционные риски для здоровья детей и подростков. «Школьные болезни», социально значимые заболевания, болезни цивилизации, ведущие факторы риска нарушения здоровья в условиях образовательного учреждения, вопросы профилактики. Понятие «психическое здоровье». Критерии психического здоровья. Основные проблемы нарушения психического здоровья.

Дополнительное образование: образовательный ресурс для всей семьи Система дополнительного образования детей: цели, принципы, стратегия развития. Презентация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых.

Секреты семейного воспитания

Семья в народной культуре и науке. Типы семей: «патриархальная» (традиционная»); «детоцентристская» (современная»); «супружеская» («постсовременная»). Влияние семьи на ребенка.

Семейное воспитание. Компоненты семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания.

Содержание занятий с родителями на уровне образовательной организации)

Занятия с родителями детей дошкольного возраста Портрет дошкольника

Общая характеристика развития детей раннего и дошкольного возраста. Физиологический статус: антропометрия (вес, рост); костная, сердечно - сосудистая, лёгочная, нервная системы). Особенности психических процессов у детей (восприятие, память, мышление, воображение, внимание). Новообразования раннего и дошкольного возраста (возрастные границы, критерии периодизации (формы общения, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, противоречия). Кризис 1-го года жизни: первая самостоятельность. Кризис 3-х лет («Семизвездие симптомов» Л.С. Выготский). Кризис 7 лет. Основная симптоматика кризисов. Тактика поведения родителей в периоды кризиса. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Как играть с ребенком?

Право ребенка на игру. Депривация игровой деятельности как мировая проблема. Что такое игра? Виды детских игр. Сюжетная игра детей. Какие

игрушки нужны малышу? Игрушки для старшего дошкольника. Взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре. Как и во что играют мальчики и девочки 4-5 лет?

Что значит «любить ребенка»?

Семейные отношения - это система взаимных требований и ожиданий. Приемы дисциплинирования: разъяснение, убеждение, пример взрослого, поощрение, наказание. Ежедневное общение с ребенком (о друзьях, о значении активной деятельности, о том, что заинтересовало и удивило сегодня)? Способы поощрения и поддержки, физический (тактильный) контакт, оценка поступков ребенка, ласковые слова. Дефицит речевого общения ребенка с взрослым и его последствия. Как правильно задавать вопросы детям?

Как воспитывать девочку? Как воспитывать мальчика?

Психофизиологические особенности развития мальчиков и девочек (различия в мыслительной деятельности и особенности общения, поведение на занятиях и восприятие оценки взрослого, работоспособность и эмоциональная составляющая). Речевое и физическое развитие мальчиков и девочек. Игровая деятельность мальчиков и девочек: общее и различное. Поло ролевая социализация дошкольников.

2. Занятия с родителями детей начального школьного возраста

Детский стресс: причины, проявления

Стресс, дистресс, стрессоустойчивость. Особенности высшей нервной деятельности, их учет. Самопринятие, принятие ребенка взрослыми. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию; развода родителей; потери близкого) и пути совладания со стрессом. Школьные стрессы. Приемы конструктивного выхода из стрессовых ситуаций. Как помочь справиться с тревогой. Приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации.

Как помочь ребенку адаптироваться к школе?

Слагаемые готовности к школьному обучению (психологическая и физическая готовность к школе). Долго ли длится адаптация? Основные проблемы адаптационного периода. Пути профилактики и преодоления трудностей адаптационного периода. Темперамент ребенка и его проявления в учебной деятельности и поведении. Левши и правши. Дезадаптация: что это такое и как помочь ребенку. Рабочее место ребенка в школе и дома. Физические нагрузки на ребенка, двигательный режим в школе и дома. Как помочь ребенку справиться с тревогой. Как общаться с учителем.

Как выявлять и развивать способности ребенка?

Что такое задатки, способности и склонности. Как можно выявить способности ребенка (наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, консультации специалистов). Что могут сделать родители для развития способностей ребенка: создание творческой развивающей среды в семье (чтение, экскурсии, занятия спортом и т.д.), совместный выбор направлений дополнительного образования ребенка, поддержка интересов и успехов ребенка. Одаренный ребенок в семье, особенности личности и развития.

Общение с друзьями - школа знаний

Смыслы общения со сверстниками. Темы для разговоров друг с другом. Подростковый фольклор. Кодекс чести друга. Зачем подростку шумные перемены? Друг познается «через контрольную». Преодолеем страх вместе. Опасные советы товарищей. Единение через увлечение (хобби, кружки по интересам).

3.Занятия с родителями детей среднего школьного возраста

Как уберечь ребенка от зависимостей?

Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости. Формы работы с родителями по преодолению вредных привычек, зависимостей.

Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребенка.

Игровая зависимость. Пути профилактики и преодоление игровой зависимости: памятка для родителей.

Жестокость в детской среде

Что такое насилие? Нормативно-правовое регулирование права ребенка на защиту от жестокого обращения. Факторы, провоцирующие жестокость в школе. Школьный буллинг, его профилактика. Формы агрессивного поведения подростков. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивности ребенка.

Как меняется личность? Я не узнаю своего ребенка

Психологические и физиологические особенности подростков: начало полового созревания. Подросток и его статус в обществе. Все ли подростки трудные? Причины изменений в поведении подростка. «Чувство взрослости» - что это такое. Развитие самосознания и самооценки подростка. Уровень притязаний подростка.

Виртуальная жизнь подростка

Компьютер и интернет. Интернет-ресурсы: польза и вред. Обучающие и развивающие компьютерные программы. Защита ребенка от опасной информации в Интернете. Оптимальная продолжительность пребывания ребенка за компьютером. Правила интернет-безопасности. Игровая и интернет-зависимость. Признаки компьютерной зависимости у подростков. Типы интернет-зависимости. Пути профилактики и преодоление. Советы для родителей юных «геймеров». Интернет-переписка подростка: правила для родителей.

4.Занятия с родителями детей старшего школьного возраста Скоро экзамены. Как помочь ребенку преодолеть страх?

Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь справиться с тревогой. Мнемотехники. Приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации.

Сотрудничество родителей и педагогов в процессе подготовки к экзамену. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников.

Внимание, конфликт

Конфликт как столкновение, разногласие, спор и борьба точек зрения. Конфликт, как развитие, совершенствование, новаторство. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: спор или диалог?

Какими родителями станут наши дети?

Семья. Модель семьи. Родительские роли. Формирование модели отношений будущего мужчины и женщины, будущих родителей, модели семьи у детей.

Как помочь ребенку выбрать профессию?

Факторы, влияющие на выбор профессии. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии. Профессиональные династии: плюсы и минусы. Высшее профессиональное образование: за и против.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы родители обучающихся будут **«понимать»:**

- что семья важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- ответственный родитель это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;
- основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми; **«уметь»:**
- анализировать поведение детей и взрослых в семье;
- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации; **«владеть»:**
- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

Ключевые понятия, используемые при составлении программы (использованы материалы следующих авторов: Антонов А.И., Азизова Н.Р., Бочарова В.Г., Мудрик А.В., Овчарова Р.В., Плоткин М.М., Полонский В.М., Репринцева Г.И., Фельдштейн Д.И., Шнейдер Л.Б., Интернет-ресурс:

www.emc.komi.com.)

Детско-родительские отношения— моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обусловливающие семью как целостное явление.

Детство— процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

Компетентный родитель— родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего

ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

Отвергающая родительская позиция- родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Отвергающе-принуждающая родительская позиция - родители приспосабливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Родительская ответственность — это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

Родительская позиция доминирования по отношению к детям непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания. Родительская позиция уклонения- свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность. Родительство- сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую

Семейные традиции- совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

Семейные ценности- сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

ответственность, стиль семейного воспитания.

Семья— общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья явялется уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Ценности- «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

Приложение 2

Примерный график проведения занятий с родителями 1. Курс занятий с родителями детей дошкольного возраста

1.1. Портрет дошкольника Январь 2020г, образовательная организация МДОУ «Баяр»
1.2. Как играть с ребенком? Сентябрь 2019
1.3. Как воспитывать девочку? Как воспитывать мальчика?
1.4. Что значит «любить ребенка»? Декабрь 2020

2. Курс занятий с родителями детей младшего школьного возраста

2.1. Как выявлять и развивать способности ребенка?
2.2. Как помочь ребенку адаптироваться к школе?
2.3. Общение с друзьями - школа знаний Ноябрь 2020г
2.4. Детский стресс: причины, проявления Декабрь 2019 г

3. Курс занятий с родителями детей среднего школьного возраста

3.1. Как меняется личность? Я не узнаю своего ребенка
3.2. Как уберечь ребенка от зависимостей? Февраль 20 20г,
3.3. Виртуальная жизнь подростка март 2020 г
3.4. Жестокость в детской среде Декабрь 2019 ,

4. Курс занятий с родителями детей старшего школьного возраста

4.1.	Скоро экзамены. Как помочь ребенку преодолеть страх?	Май 2020, образовательная организация
4.2.	Внимание, конфликт	Январь 2020г, образовательная организация
4.3.	Какими родителями станут наши дети?	Март 2020 г
4.4.	Как помочь ребенку выбрать профессию?	Декабрь 2019г