

«Организационно-методическое сопровождение системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Профориентация как содействие в осознанном выборе профессионального пути обучающихся является одной из основных задач современной системы образования. На значимости профориентационной деятельности акцентировано внимание в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», национальном проекте «Образование», федеральных государственных образовательных стандартах и ряде других государственных документов.

Система профессиональной ориентации на современном этапе характеризуется направленностью на создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении, оказания поддержки в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Существенным компонентом такой системы является учет требований регионального и Российского рынков труда.

В успешности профессионального самоопределения обучающихся особая роль отводится образовательной среде. И мы рассматриваем образовательную среду как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с обучающимся происходит становление личности.

Грамотно организованная виртуальная среда для профориентации предполагает повышение эффективности профориентационной деятельности на основе комплексной реализации всех направлений: просвещение, диагностика, консультирование, профессиональные пробы и т. д. Особое значение виртуальная среда для профориентации приобретает с точки зрения потенциальных возможностей организации для обучающихся полноценных профессиональных проб и погружений, максимально приближенных к реальным условиям труда.

В виртуальной среде появляются новые возможности создания условий для переосмысления роли, функций и деятельности обучающегося с позиций формирования у него учебной и профессиональной самостоятельности. Вследствие чего у обучающегося происходит формирование таких профессионально значимых качеств личности, как инициативность, ответственность, рефлексия, самооценка и самоконтроль, готовность к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Таким образом, виртуальная среда для профориентации расширяет возможности для успешного выбора дальнейшего профессионального пути.

В 2019 году на базе нашей школы создан Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста». Оборудование центра способствует созданию проектов на актуальные социальные, экологические, экономические темы, тем самым повышая статус проектной и учебно-исследовательской деятельности. Результативность проектной и исследовательской деятельности показывают достижения обучающихся в данной области на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Сегодня Центру необходимо популяризировать продукты творческих, научных изысканий через публикации в сетевых ресурсах как на внутренних (школьная внутренняя сеть), так и внешних платформах. Научно-методическое сопровождение нашего центра осуществляет комитет образования администрации МР «Агинский район» и АОИПК.

Сетевое взаимодействие центров «Точка роста» позволяет заполнить кадровый дефицит, обмен опытом также является немаловажным фактором. Центры «Точка роста» являются еще одним ресурсом развития виртуальной среды для развития профессиональной ориентации и межуровневого взаимодействия.

Использование информационных технологий обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся не только к цифровым технологиям, но и в целом к инновациям в любой сфере деятельности.

Компонентами, играющими важную роль в проектировании виртуальной среды для профориентации, могут стать сайты работодателей, предоставляющие информацию о предприятиях, создавая интерактивное пространство для виртуальных экскурсий на производство и тем самым выстраивая успешную кадровую политику в отношении собственного экономического развития. В связи с этим мы в этом году будем работать над взаимодействием и сотрудничеством с предприятиями и организациями.

Реализация наших замыслов включает онлайн диагностику профессиональных склонностей старшеклассников и оперативное предоставление обратной связи в виде наиболее подходящих каждому школьнику профилей. В школе созданы условия для прохождения диагностики в онлайн-режиме на всероссийском уровне. Использование методики «Всероссийской профдиагностики» позволяет выявлять интересы и способности школьников. Анализ результатов диагностики показывает, что обучающиеся на основе своих профессиональных склонностей определяют наиболее подходящие направления обучения.

Планируем создание Виртуального профориентационного кабинета. В задачи профориентационного кабинета входит:

- оказание консультационной помощи по построению профессионального маршрута;
- проведение профориентационного и психологического тестирования;
- содействие выбору профессии;
- знакомство с профессиями или специальностями, востребованными на предприятиях региона;
- информирование об обучении профессии или специальности в профессиональных учебных заведениях Забайкальского края и других регионов;

Виртуальный профориентационный кабинет включает в себя следующие информационные материалы, подлежащему ежемесячному обновлению:

- справочники для поступающих;

- сведения о трудоустройстве выпускников и реализации ими своих профессиональных намерений;
- модели, схемы, таблицы, знакомящие с содержанием работы, технологическими процессами, организацией производства;
- сведения о подготовительных курсах в учреждениях профессионального образования;
- сведения о краткосрочной курсовой подготовке на базе учреждений профессионального образования;
- сведения о предприятиях и организациях района, края;
- сведения о ситуации на рынке труда;
- профессиограммы и описания основных массовых профессий;
- справочная, научно-популярная, и другая литература о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда;
- учебные, информационно-рекламные фильмы об учебных заведениях профессионального образования, производственных предприятиях;
- банки видеопрезентаций учебных заведений профессионального образования;
- примерная тематика и рекомендации по организации профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей (сценарии профориентационных мероприятий, профориентационных игр, клубных занятий);
- материал, используемый в целях изучения интересов, склонностей учащихся, их психофизиологических качеств, ценностных ориентаций (тесты, анкеты, опросники).

Наличие виртуального кабинета профессиональной ориентации позволит образовательной организации оперативно предоставлять информацию, обмениваться опытом, осуществлять обратную связь, проводить различные рекламные акции. Именно здесь представлена подробная и достоверная информация о правилах приёма, подготавливаемых профессиях и специальностях, дополнительных образовательных услугах. Кроме того, значимым является и организация обратной связи, что особенно важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, или проживающих в других регионах России, а также в карантинных или чрезвычайных ситуациях.