

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Пурбуева Дашидондок Цыденовича»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
МБОУ "КСОШ им. Пурбуева Д.Ц."

Протокол № ____
от «__» _____ 2018 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МБОУ "КСОШ им. Пурбуева Д.Ц."

_____/Амагаланова Ц.Д./
«__» _____ 2018 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ "КСОШ им. Пурбуева Д.Ц."

_____/Шойдокова Ж.Б./
Приказ № ____
от «__» _____ 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по окружающему миру
для 1б класса*

населенный пункт

2020-2021 учебный год.
сроки реализации

год разработки

Разработал:
Намсараева Цыцык Николавна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
 - изменения ФГОС НОО от 26.11.2010 г. №1241
 - изменения ФГОС НОО от 22.09.2011 г.2357
 - изменения ФГОС НОО от 31.12.2015 г. 1576
- Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программа учебные предметов».
- Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13.
- ООП НОО МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»
- Положение о рабочей программе МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»

Цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

- Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2019.
- Лиховат Т.В. Наблюдаем и трудимся. 1 класс: рабочая тетрадь/ Т.В. Лиховат– М.: Вентана-Граф, 2019.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Материал курса «Окружающий мир» представлен следующими содержательными линиями:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 2 ч;

- итоговой комплексной работы – 1 ч;
- экскурсий – 10 ч.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России; - Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице; - Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении; - Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий; - Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»; - Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения; - Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; - Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; - Сравнить домашних и диких животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения; - Различать основные нравственно-этические понятия; - Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; - Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Личностные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; - личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. - формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование; - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
---	---

Познавательные УУД

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели понятий и отношений, ситуаций окружающей действительности - описывать результаты учебных действий, - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - применять полученные знания в изменённых условиях; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; - выделять из предложенного текста информацию, - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); - анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать; - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Работа с текстом

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - использовать содержащуюся в текстах информацию в процессе чтения учебных текстов, инструкций. - осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

прослушанного текста.	
-----------------------	--

Содержание учебного предмета

Раздел	Описание содержания	Кол-во часов
Введение. Этот удивительный мир	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	1 ч
Мы — школьники	Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.	2ч
Твоё здоровье	Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.	6 ч
Я и другие люди	Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.	3 ч
Труд людей	Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.	6 ч
Родная природа	Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия	31 ч

	(поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).	
Семья	Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.	2 ч
Наша страна — Россия. Родной край	Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.	15 ч

Тематическое планирование

Окружающий мир – 66 часов (53 ч. – урочная форма, 13 ч. – внеурочная форма учебной деятельности)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/форма
1	Этот удивительный мир	1	

2	Давай познакомимся	1	
3	Мы - школьники	1	
4	Сентябрь – первый месяц осени. <i>Экскурсия в парк.</i>	1	Экскурсия Внеурочная форма УД
5	Что нам осень подарила	1	
6	Грибная пора	1	
7	Семья.	1	
8	Любимые занятия	1	
9	Как из зерна получилась булка?	1	
10	Человек и домашние животные	1	
11	Октябрь уж наступил. Птицы осенью. <i>Экскурсия в парк.</i>	1	Экскурсия Внеурочная форма УД
12	Явления природы	1	
13	Где ты живешь?	1	
14	Правила поведения на дороге	1	
15	Ты и вещи.	1	
16	Кто работает ночью?	1	
17	Твои помощники - органы чувств	1	
18	Правила гигиены	1	
19	О режиме дня	1	
20	Урок в спортивном зале	1	Час здоровья

			Внеурочная форма УД
21	Ноябрь – зиме родной брат <i>Экскурсия в парк.</i>	1	Экскурсия Внеурочная форма УД
22	Ноябрь – зиме родной брат	1	
23	Дикие и домашние животные	1	
24	Звери – млекопитающие	1	
25	Что мы знаем о птицах	1	
26	Родной край	1	
27	Дом, в котором ты живёшь	1	
28	<i>Зачем люди трудятся? (экскурсия в библиотеку)</i>	1	Экскурсия Внеурочная форма УД
29	Зачем люди трудятся?	1	
30	В декабре, в декабре... <i>Экскурсия в парк.</i>	1	Экскурсия Внеурочная форма УД
31	Какой бывает вода?	1	
32	О дружбе	1	
33	Идём в гости	1	
34	С Новым годом	1	

35	Январь – году начало, зиме – середина (<i>экскурсия</i>)	1	Экскурсия Внеурочная форма УД
36	Январь – году начало, зиме – середина	1	
37	Хвойные деревья	1	
38	Жизнь птиц	1	
39	Жизнь птиц	1	
40	Наша страна - Россия	1	
41	Наша страна - Россия	1	
42	Богата природа России	1	
43	Богата природа России	1	
44	Мы - россияне	1	
45	Февраль месяц метелей и вьюг	1	
46	Звери - млекопитающие	1	
47	Звери - млекопитающие	1	
48	Наш уголок природы	1	
49	Наш уголок природы	1	
50	Мы – граждане России	1	
51	Правила поведения	1	
52	23 февраля – День защитника Отечества	1	
53	8 марта – праздник всех женщин	1	
54	<i>Март – капельник (экскурсия)</i>	1	Экскурсия Внеурочная форма УД
55	Птицы и звери весной	1	
56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	Викторина

			Внеурочная форма УД
57	Здоровая пища. Какое бывает настроение.	1	
58	<i>Апрель – водолей (экскурсия на водоем)</i>	1	Экскурсия Внеурочная форма УД
59	Жизнь насекомых весной		
60	Весенние работы. Кто работает на транспорте <i>Экскурсия в парк.</i>	1	Экскурсия Внеурочная форма УД
61	День космонавтики	1	
62	Май весну завершает <i>Экскурсия в парк.</i>	1	Экскурсия Внеурочная форма УД
63	Жизнь земноводных весной	1	
64	Животное – живое существо	1	
65	Природе нужны все!	1	Викторина Внеурочная форма

			УД
66	Ты - пешеход	1	

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно –методический комплект

1. Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2016.

Методические пособия

1. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова.- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 368с. – (Начальная школа XXI века).

Технические средства обучения.

1. Музыкальный центр «Samsung»
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

1. Электронный образовательный ресурс (под.ред.Н.Ф.Виноградовой) системы учебников «Начальная школа XXI века» CD.

Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. [УМК "Начальная школа XXI века"](#)
3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- 6 <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда
Пурбуева Дашидондок Цыденовича»

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

МБОУ "КСОШ им. Пурбуева Д.Ц."

_____ Протокол № _____

от «__» _____ 2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ "КСОШ им. Пурбуева
Д.Ц."

_____ /Амагаланова Ц.Д./

«__» _____ 2020 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ "КСОШ им. Пурбуева
Д.Ц."

_____ /Шойдокова Ж.Б./

Приказ № _____

от «__» _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 2 класса

с Кункур

населенный пункт

2020-2021 учебный год

сроки реализации

2020 год

год разработки

\

Разработала: Жапова Баирма Гуруевна,

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)

Основная образовательная программа начального общего образования (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебного плана МБОУ «Кункурская СОШ им.Д.Ц.Пурбуева»

Положение о структуре рабочей программы МБОУ «Кункурская СОШ им.Д.Ц.Пурбуева»

авторской программы по учебному предмету «Окружающий мир» автор Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н. Ф. Виноградова. –М.: Вента-Граф, 2015.-192 с.

Специфика предмета « Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса « Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших

школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Важнейшими целями обучения окружающему миру являются:

- приобщение детей к социальному опыту и культуре,
- воспитание правильного взаимодействия с природной и социальной средой,
- формирование знаний о природе, человеке и обществе, социальное развитие школьника, воспитание высших нравственных чувств,
- формирование мышления, воображения, речи ребёнка, его эрудиции, общей культуры.

В связи с этим **основные задачи**, стоящие перед учителем во втором классе определяются следующим образом:

- расширяется содержания ознакомления с природой и обществом, уточняется понятие «окружающий мир», развивается умение школьников различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия, сделанные человеком».
- продолжается работа по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнению правил гигиены и физической культуры,
- расширяются краеведческие знания, формируется понятие «родной край»,
- обогащается понятие «культура поведения», «культура взаимоотношений», расширяются знания о сферах применения правил поведения в природной и социальной среде.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них во 2 классе 70 часов (2 часа в неделю).

В классе обучается 15 человек. Ребята работоспособные, со средним уровнем владения материалом. Многие учащиеся проявляют заинтересованность в обучении, любознательность. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики данного классного коллектива.

В условиях карантина возможна реализация образовательной программы или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При переходе на дистанционное обучение возможно изменение срока реализации при сохранении объема. Более легкие темы могут быть даны в дистанционном режиме, более сложное в режиме **offline**.

Для организации дистанционного обучения будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Проведение учебных занятий на платформе Zoom, WhatsApp, Viber с использованием электронных образовательных ресурсов Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 класс (70 ч)

Введение. Что тебя окружает

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл

для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения.

Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии.

- В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем;
- в краеведческий музей,
- места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения).
- Экскурсии в исторический (краеведческий),
- художественный музей,

- на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы.

- Составление режима дня для будней и выходных.
- Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.
- Составление семейного «древа».
- Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (сориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;
- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ.

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Где мы живем	Родная страна.	1
2		Город и село. Проект № 1 «Родной город (село)»	1
3		Природа и рукотворный мир.	1
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
5	Природа	Неживая и живая природа. Практическая работа №1	1
6		Явления природы. Практическая работа «Измерение температуры»	1
7		Что такое погода	1
8		В гости к осени экскурсия №1.	1
9		В гости к осени. Неживая и живая природа осенью	1
10		Звёздное небо.	1
11		Заглянем в кладовые земли.	1
12		Про воздух и про воду .Опыт №1.	1
13		Про воздух и про воду .Опыт №2.	1
14		Какие бывают растения Практическая работа №3. «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1
15		Какие бывают животные?	1
16		Невидимые нити.	1
17		Дикорастущие и культурные растения	1
18		Дикие и домашние животные	1
19		Комнатные растения Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»	1
20		Животные живого уголка.	1
21		Про кошек и собак	1
22		Красная книга	1
23		Будь природе другом. Проект № 2 «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1

24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
25	Жизнь города и села	Что такое экономика	1
26		Из чего что сделано. Практическая работа.	1
27		Как построить дом	1
28		Какой бывает транспорт	1
29		Культура и образование	1
30		Все профессии важны. Проект № 3 «Профессии»	1
31		В гости к зиме (экскурсия)	1
32		В гости к зиме (урок)	1
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
35	Здоровье и безопасность	Строение тела человека	1
36		Если хочешь быть здоров.	1
37		Берегись автомобиля!	1
38-39		Школа пешехода	2
40		Домашние опасности	1
41		Пожар	1
42-43		На воде и в лесу	2
44		Опасные незнакомцы	1
45		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
46	Общение	Наша дружная семья	1
47		Проект № 4 «Родословная»	1
48		В школе	1
49		Правила вежливости	1
50		Ты и твои друзья Практическая работа	1
51		Мы – зрители и пассажиры	1
52		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
53	Путешествия	Посмотри вокруг	1
54-55		Ориентирование на местности	2
56		Формы земной поверхности	1
57		Водные богатства. Практическая работа.	1
58		В гости к весне (экскурсия)	1
59		В гости к весне (урок)	1
60		Россия на карте	1
61		Проект № 5 «Города России»	1
62		Путешествие по Москве.	1

63		Московский Кремль	1
64		Город на Неве	1
65		Путешествие по планете	1
66		Путешествие по материкам	1
67		Страны мира, Проект № 6 «Страны мира»	1
68		Впереди лето	1
69- 70		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник. Автор Н.Ф. Виноградова. М: «Вентана-Граф» 2013г
2. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Под редакцией Н.Ф.Виноградовой
3. Окружающий мир: Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику. Н.Ф.Виноградовой. Авт.Т.Н.Чеботарева Волгоград:Учитель, 2013 – 207 с..
4. Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова. М: «Вентана-Граф» 2013г
5. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1-4 классы».
6. Окружающий мир. Рабочие тетради №1,2, 2 класс. Автор Н.Ф.Виноградова. М: «Вентана-Граф» 2013г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Пурбуева Дашидондок Цыденовича»

«Рассмотрено»

на заседании ШМО
МБОУ "КСОШ им. Пурбуева
Д.Ц."

Протокол № ____
от «__» _____ 2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ "КСОШ им. Пурбуева
Д.Ц."

_____/Амагаланова Ц.Д./
«__» _____ 2020г

«Утверждаю»

Директор МБОУ "КСОШ им. Пурбуева
Д.Ц."

_____/Шойдокова Ж.Б./
Приказ № ____
от «__» _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 4 класса

село Кункур

населенный пункт

2020 - 2021

сроки реализации

2020

год разработки

Разработала: Бальжинимаева Ж.Б.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, (ред. от 31.12.2014г., с изм. от 02.05.15) «Об образовании в РФ», (с изм. и доп. вступ. в силу с 31.03.2015г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373
 - изменения ФГОС НОО от 26.11.2010 г. №1241
 - изменения ФГОС НОО от 22.09.2011 г.2357
 - изменения ФГОС НОО от 31.12.2015 г. 1576
- Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 год), №249 от 18.05.2020.
- Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 29.12.2010 года №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изм. на 22.05.2019.)
- Квалификационная характеристика должностей работников образования от 26.08.2010 г. №761н утвержденный приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации;
- Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 г. №544 утвержденный приказом Минтруда России.

- ООП НОО МБОУ «Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Пурбуева Дашидондок Цыденовича»
- Положение о рабочей программе МБОУ «Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Пурбуева Дашидондок Цыденовича»
- Примерная программа начального общего образования «Окружающий мир» 4 класс; в 2-х частях А.А.Плешакова
- Основная образовательная программа МБОУ «Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Пурбуева Дашидондок Цыденовича»

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета

Количество часов в учебном году 70 часов (35 недель по 2 часа)

№	Изменения	Обоснование
1.	20% из всех часов – внеаудиторные занятия	В связи с реализацией ФГОС

Содержание учебного предмета

Земля и человечество. Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории.

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; с чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и те человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия.

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты

Выпускник научится:

Раздел 1. Человек и природа

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;
- изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;
- использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
- находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;
- приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- использовать карту родного края для получения информации о нём;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- давать краткую характеристику природного сообщества по плану;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;

- находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России; осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты;
- перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл;
- различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», других использованных в процессе обучения компонентов УМК для решения учебных задач, расширения кругозора, практической жизни.

Раздел 2. Человек и общество

- рассказывать о мире с точки зрения историка;
- узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;
- читать историческую карту;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
- составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
- рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
- рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
- узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;
- рассказывать о традициях и праздниках народов России;

Выпускник получит возможность научиться:

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- использовать политико-административную карту России для получения информации о родной стране, субъектах Российской Федерации;
- узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры своего региона), осознавать их ценность для каждого жителя страны.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- сопоставлять картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Выпускник получит возможность научиться:

- умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;
- осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;
- представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;
- использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

Выпускник получит возможность научиться:

- включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	
		Аудиторн.	Внеаудиторн.
Земля и человечество – 8ч. (аудиторн.6ч., внеаудиторн.2ч.)			
1.	Мир глазами астронома	1	
2.	Планеты Солнечной системы		1
3.	Мир глазами географа	1	
4.	Мир глазами историка	1	
5.	Когда и где?	1	
6.	Мир глазами эколога	1	
8.	Международная Красная книга		1
9.	Проверочная работа	1	
Природа России – 11ч. (аудиторн.9ч., внеаудиторн.- 2ч.)			
10.	Равнины и горы России	1	
11.	Моря, озера и реки России		1
12.	Природные зоны России	1	
13.	Зона арктических пустынь	1	
14.	Тундра	1	
15.	Леса России	1	
16.	Лес и человек	1	
17.	Зона степей	1	
18.	Пустыни	1	
19.	У Черного моря	1	
20.	Обобщение по разделу. Проверочная работа.		1

Родной край – часть большой страны – 9ч. (аудиторн.7ч., внеаудиторн.- 2ч.)			
21.	Поверхность нашего края	1	
22.	Водные богатства нашего края	1	
23.	Наши подземные богатства	1	
24.	Жизнь леса	1	
25.	Жизнь луга	1	
26.	Жизнь в пресных водах	1	
27.	Заповедники России	2	
28.	Проверочная работа	1	
Страницы Всемирной истории – 8ч. (аудиторн.6ч., внеаудиторн.2ч.)			
29.	Мир древности: далекий и близкий	2	
30.	Средние века: время рыцарей и замков	1	1
31.	Новое время: встреча Европы и Америки	2	
32.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	1
Страницы истории России – 23ч. (аудиторн.18ч., внеаудиторн.5ч.)			
33.	Государство Русь	1	
34.	Страна городов	1	
35.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
36.	Трудные времена на Русской земле	1	
37.	Русь расправляет крылья	1	
38.	Куликовская битва	1	1
39.	Иван Третий	1	
40.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	
41.	Патриоты России	1	
42.	Петр Великий	1	1
43.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1

44.	Екатерина Великая	2	
45.	Отечественная война 1812г	1	
46.	Страницы истории 19века	1	
47.	Россия вступает в 20 век	1	
48.	Страницы истории 1920-1930х годов	1	
49.	Великая война и Великая Победа	1	1
50.	Страна, открывшая путь в космос	1	1
Современная Россия – 11ч. (аудиторн.9ч., внеаудиторн.2ч.)			
51.	Основной Закон России и права человека	1	
52.	Мы – граждане России	2	
53.	Славные символы России	1	1
54.	Такие разные праздники	2	
55.	Путешествие по России	1	1
56.	Проверим себя и оценим свои достижения.	2	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

- Учебник «Окружающий мир 4 класс», в 2-х частях, автор: Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь «Окружающий мир 4 класс», в 2-х частях, автор: Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.

2. Печатные пособия.

Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 4 класс» – М.: Просвещение, 2014.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Пурбуева Д.Ц.»»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов протокол № _____ « _____ » _____ 2020 г. Руководитель _____	Согласовано: Зам. по УВР _____ Амагаланова Ц.Д.. « _____ » _____ 2020 г.	Утверждаю: Директор _____ Шойдокова Ж-Ц.Б. « _____ » _____ 2020 г.
--	---	---

Рабочая программа по окружающему миру

3 класс

УМК «Начальная школа 21 века»

Составитель:

учитель начальных
классов

Дашидондокова Т.В.

Кункур. 2020

Рабочая программа по окружающему миру (3 класс)

УМК «Начальная школа 21 века»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
 - изменения ФГОС НОО от 26.11.2010 г. №1241
 - изменения ФГОС НОО от 22.09.2011 г.2357
 - изменения ФГОС НОО от 31.12.2015 г. 1576
- Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.
- Авторская программа «Окружающий мир» автора Н.Ф.Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой;
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программа учебных предметов».
- Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 29.12.2010 года №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изм. на 22.05.2019.)
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13.
- ООП НОО МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»
- Положение о рабочей программе МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»

Основная **цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек - природа – общество », воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В соответствии с целью обучения вытекают следующие **задачи**:

- формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др.
- знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных).
- воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.
- знакомство с жизнью общества на примере своего города или села
- воспитание уважения к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.
- привитие правил гигиены
- обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.
- обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, гостях, школе, общественных местах.
- обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом.
- освоение приемов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах.
- развитие пространственных представлений детей, их воображения,
- воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Место предмета в базисном учебном плане

На реализацию программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане предусмотрено в 3 классе 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю),

Содержание учебного предмета

Земля – наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей)

Животные – живые тела(организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

Учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать взаимосвязь между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох.
- Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- Работать с географической и исторической картами, контурной картой.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;

- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена, возникновение ремесел, научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Метапредметные

Личностные универсальные учебные действия

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Учащиеся получают возможность для формирования

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы учебные действия:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Учащиеся получают возможность для формирования

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

Учащиеся получают возможность для формирования

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей

Учебно-тематический план

№ п\п	Содержание программного материала	Количество часов	Практические работы	Проверочные (тестовые) работы
1	Земля - наш общий дом	8	2	-
2	Царства природы.	24	2	2
3	Наша Родина: От Руси до России.	8	1	1
4	Как люди жили в старину?	11	-	1
5	Как люди трудились в старину?	17	-	1
	Всего	68	5	5

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Основные вопросы	Планируемые результаты обучения			Примечание
		план	факт	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Земля – наш общий дом (8 ч)										
1.	Где и когда ты живёшь. <i>Наш край- Забайкалье</i>	1		1.09		Материки, история, счёт лет в истории, век, тысячелетие. Римские и арабские цифры	Понимание того, что значит находиться в пространстве. Сравнение арабских и римских цифр. Использование римских цифр для записи веков. Работа с «лентой времени». Работа с текстом.	Ориентирование в понятии «историческое время». Различие понятия «век», «столетие», «эпоха».	Сотрудничество в совместном решении проблемы. Успешное осуществление учебной деятельности.	
2.	Солнечная система	1		4.09		Тела природы: живые и неживые тела, явления природы, природные и искусственные тела. Солнце, звезда, планета, астрономия.	Отличие природных тел и природных явлений. Характеристика главной звезды Солнечной системы.	Оформление информации в виде таблицы. Составление небольшого сообщения о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу.	Успешное осуществление взаимодействия с участниками учебной деятельности.	
3.	Солнце – звезда. Планета Земля - шар.	1		8.09		Солнечная система, планеты, горизонт, линия горизонта <u>Опыт</u> . Смена сезонов, дня и ночи.	Характеристика формы и размера Земли. Название основных условий жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года.	Анализ объектов окружающего мира. Классификация объектов окружающего мира по разным основаниям.	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.	
4.	Условия жизни на Земле. <i>Практическая работа №1 «Смена дня и ночи»</i>	1		11.09		Солнечная система, планеты, экватор, полюса	Составление таблицы «Характеристика Земли». Вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Понимание того, что такое «сутки» и «год».	Реализация в процессе парной работы правила совместной деятельности.	Умение искать нужную информацию. Умение доводить работу до конца. Адекватное оценивание результата своей деятельности.	
5.	Водная оболочка Земли.	1		15.09		Вода, источники пресной воды, водяные пары, осадки	Понимание значения воды для жизни на Земле. Рассказ о водоеме или водном потоке.	Контроль своей деятельности, следуя инструкции учителя.	Поиск информации. Успешное осуществление взаимодействия с	

						Самостоятельное нахождение информации об охране воды.		участниками учебной деятельности.	
6.	Воздушная оболочка Земли	1		18.09		Воздушная оболочка, атмосфера, метеорит, кислород и углекислый газ	Проведение и комментирование опыта, доказывающего, что кислород поддерживает горение,	Применение для решения учебных и практических задач различные умственные операции	Успешное осуществление учебной деятельности. практических задач.
7.	Изображение Земли.	1		22.09		Модель планеты, глобус, географическая карта, масштаб	Работа с глобусом: нахождение экватора, полушария, полюса, меридианов и параллелей. Подготовка небольшого сообщения по вопросу «Любимых профессий нужны карты?»	Получение информации при работе с иллюстративным материалом. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Успешное осуществление учебной деятельности. Адекватное оценивание результата своей деятельности.
8.	План и карта. Практическая работа №2 «Географическая карта»	1		25.09		карта, план, масштаб, топографические знаки. Компас	Воспроизведение условных обозначений плана и карты. Объяснение устройства компаса. Определение по нескольким признакам правил ориентирования в незнакомой местности.	Владение рассуждением, описанием, повествованием. Умение доводить дело до конца.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Умение работать в коллективе.

Царства природы (24ч)

9.	Бактерии.	1		29.09		Бактерии, микроскоп, паразиты	Краткая характеристика особенности жизни бактерий, места их обитания. Объяснение значения бактерий в природе и в жизни человека.	Работа с иллюстративным материалом.	Успешное осуществление взаимодействия с участниками учебной деятельности. Понимание личного затруднения и обращение за помощью к учителю.
10.	Грибы.	1		2.10		Грибы, строение гриба, разновидности грибов	Краткая характеристика особенности внешнего вида и строения грибов. Комментирование правил сбора грибов. Иллюстрирование своего сообщения по теме «Любимые грибы нашей семьи».	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Уважительное отношение к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
11.	Растения.	1		6.10		Растения, разнообразие растений	Составление «паспорта» растению по материалам экскурсии.	Получение информации из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	Проявление интереса к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
12.	Разнообразие растений на Земле.	1		9.10		Разнообразие растений, флора	Выделение группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.	Владение способами организации, планирования групповой работы. Распределение обязанностей в группе.	Успешное осуществление учебной деятельности. Умение доводить работу до конца.

13.	Практическая работа №3 <i>«Работа с живыми растениями и гербарием».</i>	1		13.10		Растение, части растений	Составление короткого сообщения по теме «Как живёт растение». Краткая характеристика органов растения, их значение для роста и развития. Особенности питания и размножения растений. Объяснение последовательности развития жизни растения.	Владение рассуждением, описанием, повествованием. Умение доводить дело до конца.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Умение работать в коллективе.	
14.	Распространение плодов и семян. Практическая работа №4 <i>«Плоды»</i>	1		16.10		Плоды, семена, распространение плодов и семян	Приведение примеров участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.	Принятие и удержание цели задания в процессе его выполнения. Умение доводить дело до конца.	Использование информации для решения учебных и практических задач.	
15.	Размножение растений.	1		20.10		Части растений, размножение растений, способы размножения растений	Сравнение плодов растений. Примеры плодов с заданными характеристиками. Примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковичками), размножения семенами.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	
16.	Растения дикорастущие и культурные. <i>Кункурское разнотравье</i>	1		23.10		Растения, дикорастущие и культурные растения	Приведение примеров дикорастущих и культурных растений и объяснение их принадлежности к той или иной группе.	Умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Адекватное оценивание своей работы. Проявление интереса к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	
17.	Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.	1		27.10		Земледелие, отрасли земледелия	Анализ и комментарии к рисунку-карте «Как хлеб и овощи к нам на стол попали».	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание)	Проявление интереса к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	
18.	Красная книга России. Тест по теме «Растения»	1		30.10		Красная книга, страницы Красной книги	Краткая характеристика страниц Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного мира.	Применение для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Умение доводить работу до конца. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
19.	РОЛЬ ЖИВОТНЫХ В	1		3.11		Животные, цепи	Краткий рассказ о связях жи-	Владение способами ор-	Умение работать	

	природе.					питания	вотных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельный подбор информации для книжки-самodelки «Роль животных в природе».	ганизации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	индивидуально и в малых группах.	
20.	Разнообразие животных. <i>Животный мир Забайкалья</i>	1		12.11		Фауна, разнообразие животных, клетка	Распределение животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классификация животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	Умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Проявление интереса к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	
21.	Как животные ориентируются в окружающей среде	1		17.11		Животные, ориентирование животных	Сравнение животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классификация животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Умение работать индивидуально и в малых группах.	
22.	Питание, передвижение и дыхание животных	1		20.11		Питание животных, передвижение животных, дыхание животных	Краткий рассказ о разнообразии движений и типов дыхания животных.	Умение доводить дело до конца. Принятие и удерживание цели задания в процессе его выполнения.	Успешное осуществление взаимодействия с участниками учебной деятельности.	
23.	Размножение животных	1		24.11		Размножение животных	Рассказ о способах размножения животных. Комментирование ситуации «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Применение для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).	Умение работать в коллективе.	
24.	Как животные приспосабливаются к условиям жизни	1		27.12		Условия жизни, приспособление к условиям жизни	Краткий рассказ как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской).	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	
25.	Беспозвоночные животные.	1		1.12		Животные, беспозвоночные животные	Выделение группы беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии,	Участие в тематических обсуждениях и выражение своего предложения.	Использование информации для решения учебных и практи-	

						улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные).		ческих задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	
26.	Позвоночные. Земноводные. Рыбы Онона	1		4.12		Позвоночные, рыбы, строение рыб, земноводные,	Сравнение беспозвоночных и позвоночных животных. Классификация позвоночных животных. Характеристика особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Владение рассуждением, описанием, повествованием. Умение доводить дело до конца.	Успешное осуществление взаимодействия с участниками учебной деятельности. использование информации для решения учебных и практических задач.
27.	Пресмыкающиеся (рептилии).	1		8.12		Пресмыкающиеся (рептилии),	Сравнение приспособления животных к среде обитания. Характеристика особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания	Принятие и удержание цели задания в процессе его выполнения.	Использование информации для решения учебных и практических задач.
28.	Птицы	1		11.12		птицы	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
29.	Млекопитающие (звери)	1		15.12		Млекопитающие, характеристика особенностей млекопитающих.	Характеристика особенностей млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Успешное осуществление учебной деятельности. Доведение работы до конца.
30.	Природное сообщество. Тест по теме «Животные».	1		18.12		Природное сообщество, цепи питания, перенгой	Характеристика животных как организма. Установление зависимости между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.	Описание натуральных объектов. Выполнение работы с иллюстративным материалом.	Успешное осуществление взаимодействия с участниками учебной деятельности.
31.	Почему люди приручали диких животных.	1		22.12		Одомашнивание животных, заповедник	Рассказ о своем любимом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные»	Владение рассуждением, описанием, повествованием. Умение доводить дело до конца.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Умение работать в коллективе.
32.	Заповедники АБАО	1		25.12		заповедник	Рассказ о своем любимом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме	Владение рассуждением, описанием, повествованием. Умение доводить дело до	Использование информации для решения учебных и практических

						«Домашние животные»	конца.	задач. Умение работать в коллективе.	
Наша Родина: от Руси до России (8 ч)									
33.	Древнерусское государство Практическая работа №5 «Восточно-славянские племена»	1				История, Древнерусское государство, восточнославянские племена. Потомки, род, князь, княжества	Краткая характеристика потомков восточных славян - русских, украинцев и белорусов. Понимание причины расселения племен восточных славян по берегам рек.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимает специфику каждой.	Умение доводить работу до конца, работать в коллективе
34.	Первые русские князья	1				Древняя Русь, князья, племена,	Работа с лентой времени. Рассказ о возникновении Древнерусского государства.	Владение методами представления полученной информации.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
35.	Первые русские князья	1				Древняя Русь, князья, племена,	Работа с лентой времени. Рассказ о возникновении Древнерусского государства.	Сотрудничество в совместном решении проблемы, ищет информацию.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
36.	Московская Русь. Иван IV Грозный – первый русский царь	1				Работа с исторической картой. Работа с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	Краткий рассказ о становлении Москвы как столицы.	Применение для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства).	Проявление толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
37.	Российская империя. Петр I Великий	1				Российская империя, держава, император, подданные	Получение информации из рассказа учителя и из текста учебника. Краткий рассказ об образовании Российской империи.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составление небольшого сообщения по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
38.	Екатерина II Великая.	1				Екатерина II, Эрмитаж	Краткая характеристика деятельности царицы на благо России. Сравнение характеров русских царей, рассказ о характере, интересах Екатерины Великой.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Умение сотрудничать в группеПроявление толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
39.	Император Николай II.	1				Император, забастовка, революция	Краткий рассказ о последнем российском императоре и его семье. Поиск информации в	Владение способами организации, планирования различных видов дея-	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Пони-

						различных источниках.	тельности , понимает специфику каждой из них.	мание ценности любой жизни.	
40.	Советская Россия. <i>Тест по теме «Наша Родина: от Руси до России».</i>	1				Советская Россия, СССР, Российская Федерация	Работа с текстом учебника. Схему (лента времени).Поиск информацию о рес-публиках, входивших в состав СССР.	Поиск информации.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.

Как люди жили в старину (11 ч)

41.	Из истории имён	1				Имя, история возникновения имён	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	Умение доводить дело до конца.	Проявление толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
42.	Как выглядели наши предки.	1				Облик, краса-девица, борода окладистая	Описание особенности внешнего вида славянина. Самостоятельная подготовка небольшого сообщения по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи».	Реализация в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умение критически оценивать результат своей работы.	Использование информации для решения учебных и практических задач.
43.	Как в старину трудились наши предки.	1					Приведение примеров труда славян в далёкой древности.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание	Умение доводить работу до конца. Успешное осуществление учебной деятельности.
44.	Как защищали Родину наши предки.	1					Краткое сообщение информации по теме «Как славяне проводили свободное время». Объяснение значения пословиц, поговорок, устаревших слов.	Владение рассуждением, описанием, повествованием. Владение способами получения, анализа и обработки информации.	Умение искать нужную информацию. Успешное осуществление учебной деятельности.
45.	Какие предметы окружали русских людей.	1				Изба, хата-мазанка, русская печь почёрному	Описание устройства и внешнего вида русского жилища. Перечисление особенностей крестьянской избы.	Умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Адекватное оценивание результата своей деятельности. Умение работать в коллективе.

46.	О первых каменных постройках.	1					Объяснение различия детской и взрослой одежды. Объяснение способов изготовления обуви русских людей.	Применение для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Уважительное отношение к людям труда, к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
47.	По одежке встречают...	1				Рабочая и праздничная старинная одежда	Объяснение способов изготовления одежды (обувь, головные уборы)	Применение для решения учебных и практических задач различные умственные операции.	Адекватное оценивание результата своей деятельности. Умение работать в коллективе.	
48.	Русская трапеза.	1				Трапеза, крестьянская еда	Название особенностей трапезы в городе и в сельской местности. Объяснение значения пословицы «Хлеб да вода - крестьянская еда».	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	Умение работать индивидуально и в малых группах. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
49.	Боги древних славян	1				Древние славяне, боги древних славян	Название языческих богов славян. Объяснение значения пословиц. Рассказ о традиционных масленичных играх и забавах.	Использование информации для решения учебных и практических задач.	Успешное осуществление взаимодействия с участниками учебной деятельности.	
50.	Принятие христианства на Руси.	1				Язычество, христианство, храмы, монастыри, христианские праздники	Объяснение, как происходило принятие христианства на Руси. Название некоторых христианских праздников.	Владение способами получения, анализа и обработки информации.	Адекватно оценивание результатов своей работы.	
51.	Проверочная работа по теме «Как жили наши предки»	1					Выполнение задания проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	Принятие и удержание цели задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.	
Как трудились в старину (17 ч)										
52.	Труд крестьянском хозяйстве	1	В				Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	Объяснение зависимости крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	Умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Уважительное отношение к людям труда, к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
53.	Как трудились	1					Беседовать на основе полученных ранее зна-	Объяснение зависимости крестьянского труда от	Умение проектировать (планировать) само-	Уважительное отношение к людям тру-

	крестьянские дети				ний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	стоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	да, к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
54.	Труд крепостных крестьян.	1			Крепостные, крепостное право, отмена крепостного права, Манифест	Понимание особенностей труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Называет дату отмены крепостного права.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Успешное осуществление учебной деятельности.	
55.	Что такое ремесло?	1			Ремесло, ремесленник, артели	Понимание, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Название особенностей труда ремесленника. Краткий рассказ о развитии ремёсел в России.	Умение доводить дело до конца. Принятие и удержание цели задания в процессе его выполнения.	Сотрудничество в группе, в паре; ищет информацию. Выражение своих чувств, вызванных состоянием природы.	
56.	Игрушечных дел мастера.	1			Народный промысел, разновидности народных игрушек.	Название традиционных ремёсел: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнение игрушки по виду, по материалу.	Умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Ведение и поддержание диалога, аргументированное отстаивание собственного мнения.	
57.	Маленькие мастера.	1				Рассказ об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составление коллективной презентации «Мы - мастера».	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Успешное осуществление взаимодействия с участниками учебной деятельности.	
58.	О гончарном ремесле.	1			Гончар, гончарное ремесло, гончарный круг	Название объектов окружающего мира, их анализ. Классификация объектов окружающего мира по разным основаниям.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Успешное осуществление взаимодействия с участниками учебной деятельности.	
59.	О труде ткачей.	1			Ткач (ткачиха), ткацкий станок, веретено, прялка	Приведение примеров ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проведение виртуальной экскурсии в музей ткачества.	Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Реализация в процессе парной работы правил совместной деятельности.	
60.	Русские оружейники.	1			Оружейники, доспехи, кольчуга	Краткий рассказ об изготовлении оружия и защитных доспехов - древнем ремесле славян. Перечисление «оружейных» города России.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Самостоятельное мотивирование своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов.	

61.	Первые российские мануфактуры.	1				Мануфактура, мануфактурщик		Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Успешное осуществление взаимодействия с участниками учебной деятельности. Понимание личного затруднения и обращение за помощью к учителю.	
62.	Железные дороги в России.	1				Железнодорожный транспорт, конная тяга	Краткий рассказ о первой железной дороге в России. Название даты построения первой железной дороги.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности. Поиск информации.	Сотрудничество в совместном решении проблемы. Понимание ценности любой жизни.	
63.	Первые пароходы и пароходство в России.	1				Пароход, пароходство	Краткий рассказ об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимание значения развития пароходства в России.	В связной, логически целесообразной форме речи передача результатов изучения объектов окружающего мира.	Понимание личного затруднения и обращение за помощью к учителю.	
64.	Итоговая проверочная работа	1				Автомобиль, автомобилестроение	Классификация автомобилей по назначению перевозок. Рассказ о развитии автомобилестроения в России.	Умение доводить дело до конца. Принятие и удержание цели задания в процессе его выполнения.	Понимание роли человека в обществе. Уважительное отношение к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы.	
65.	Автомобилестроение в России.	1				История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический	Планирование, контроль и оценка учебных действий;	Способность преодолевать трудности.	
66.	Самолётостроение в России.	1				Самолётостроение, авиация	Составление рассказа о самолетах. Перечисление разных видов самолета. Краткий рассказ о роли современной авиации.	Владение рассуждением, описанием, повествованием. Получение информации из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	Сотрудничество с другими учениками при совместном решении проблемы.	
67.	Время космических полётов	1					Выполнение задания по изученным в последней четверти темам.	Умение доводить дело до конца.	Адекватное оценивание результата своей деятельности.	

68.	<i>Рефлексия</i>	1				Экологический урок-обобщение по курсу «Мы – дети природы»	. Получение информации из разных источников	Сотрудничество с другими учениками при совместном решении проблемы.	
-----	------------------	---	--	--	--	---	---	---	--