

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда
Пурбуева Дашидондок Цыденовича»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
МБОУ "КСОШ им.
Пурбуева Д.Ц."

Протокол № _____
от «__» _____ 2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ "КСОШ им.
Пурбуева Д.Ц."

_____/Амагаланова Ц.Д./
«__» _____ 2020 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ "КСОШ им.
Пурбуева Д.Ц."

_____/Шойдокова Ж.Б./
Приказ № _____
от «__» _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по географии
для 5 класса*

_____ с. Кункур _____
населенный пункт

_____ 1 год _____
сроки реализации

_____ 2020г. _____
год разработки

Разработала: Бадараева А.Е.
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в МБОУ «Кункурская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с:

- *Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, (ред. от 31.12.2014г., с изм. от 02.05.15) «Об образовании в РФ», (с изм. и доп. вступ. в силу с 31.03.2015г.);*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897 - изменения от 31.12.2015 № 1577);*
- *Примерная ООП основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15).*
- *Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 29.12.2010 года №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изм. на 22.05.2019.)*
- *Квалификационная характеристика должностей работников образования от 26.08.2010 г. №761н утвержденный приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации;*
- *Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 г. №544 утвержденный приказом Минтруда России.*
- *ООП ООО, МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»*
- *Положение о рабочей программе МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»*

Программы курса «География: программа: 5-9 классы» / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.]. 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 320 с.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на

определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 5 классе отведен 1 ч в неделю (всего 35 ч с учетом 1 ч резервного времени). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественнонаучного содержания.

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Используемый учебно-методический комплект

1. Летагин А.А., редактор Дронов В.П. География. 5 класс – М. Вентана – Граф, 2012
2. Летагин А.А., редактор Дронов В.П. География. 5 класс. Рабочая тетрадь – М. Вентана – Граф, 2012
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Планируемые результаты

освоения учебного предмета

Предмет/курс	Планируемые результаты		
	Предметные		Метапредметные
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	УУД (решение познавательные, коммуникативные)
География (Начальный курс)	<ul style="list-style-type: none"> понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения 	<ul style="list-style-type: none"> умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способно самостоятельному приобретению новых знаний и умений; - умения управления познавательной деятельностью; - умение организовать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства реализации своих целей и задач на практике; - оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и использование средств географического познания интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

	количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	и жизнедеятельности; • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	
--	---	---	--

Содержание учебного предмета

Раздел	Тема	Описание содержания
Введение	Географическое познание нашей планеты.	Что изучает география? Зарождение древней географии. Кто изучают объекты и процессы? Методы географии и значение жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.
1. Земля как планета Солнечной системы	Планета Земля	Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вращения и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.
2. Геосферы Земли.	Литосфера.	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. <i>Изучение горных пород своей местности.</i> Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения, извержения вулканов. Виды движения земной коры. Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Ос...

		<i>рельефа своей местности.</i>
	Атмосфера.	Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. <i>Особенности своей местности</i>
	Гидросфера.	Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша, острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Реки и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. <i>Характеристика рек и озёр своей местности.</i> Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.
	Биосфера.	Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Влияние животных и растительных организмов. Охрана окружающей среды. Красная книга.
	Резерв	Весь курс географии 5 класса

Тематическое планирование

№ пп	Название темы	Количество часов		Внеаудиторные
		Урочные	Внеурочные	
Раздел №1 Введение. Географическое познание нашей планеты (3ч.)				
1-2	География — одна из наук о планете Земля	2ч		

3	Наблюдения — метод географической науки. Практическая работа №1. Наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоёмов.	1 ч.		
Раздел №2 Земля как планета Солнечной системы (4 ч)				
4.	Земля среди других планет Солнечной системы Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли. Практическая работа №2.		Урок практикум	
5-6	Движение Земли по околосолнечной орбите.	1 ч.	Урок викторина	
7	Суточное вращение Земли	1 ч		
Раздел №3 Геосферы Земли (25 ч)				
Тема Литосфера (9 ч)				
8	Слои «твёрдой» Земли Практическая работа №3	1 ч.		
9	Вулканы Земли	1 ч.		
10-11	Из чего состоит земная кора (сбор горных пород)		Экскурсия	
12	Строение земной коры. Землетрясения	1 ч.		
13-14	Рельеф земной поверхности	1 ч.	Урок исследование	
15-16	Человек и литосфера	2 ч.		
Тема Атмосфера (4 ч.)				
17	Воздушная оболочка Земли	1 ч.		
18-19	Погода и метеорологические наблюдения Экскурсия на Метеорологическую станцию п. Агинское		Экскурсия	
20	Человек и атмосфера	1 ч.		
Тема Водная оболочка Земли (7 ч)				
21-22	Вода на Земле Практическая работа №5.	2 ч.		

23	Мировой океан — главная часть гидросферы	1 ч.		
24	Воды суши. Реки		Урок виртуальное путешествие	
25- 26	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1 ч.	Урок исследование (опыт)	
27	Человек и гидросфера <i>Практическая работа №6.</i> 1 ч.			
Тема Биосфера (6 ч)				
28	Оболочка жизни		Урок пресс-конференция	
29	Жизнь в тропическом поясе. <i>Практическая работа №7.</i>	1 ч.		
30	Растительный и животный мир умеренных поясов		Урок игра	
31	Жизнь в полярных поясах и в океане	1 ч.		
32- 33	Природная среда. Охрана природы	2 ч.		
34	Обобщающее повторение	1 ч.		
35	Резерв	2 ч.		
		24 ч.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда
Пурбуева Дашидондок Цыденовича»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
МБОУ "КСОШ им. Пурбуева
Д.Ц."

Протокол №____
от «__» _____ 2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ "КСОШ им. Пурбуева
Д.Ц."

_____/Амагаланова Ц.Д./
«__» _____ 2020 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ "КСОШ им. Пурбуева
Д.Ц."

_____/Шойдокова Ж.Б./
Приказ №____
от «__» _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _географии_

для 6-9 классов

с. Кункур

населенный пункт

1 год

сроки реализации

2020г.

год разработки

Разработала: _Бадараева А.Е

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана на основании:

- *Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, (ред. от 31.12.2014г., с изм. от 02.05.15) «Об образовании в РФ», (с изм. и доп. вступ. в силу с 31.03.2015г.);*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897 - изменения от 31.12.2015 № 1577;*
- *Примерная ООП основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15).*
- *Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 29.12.2010 года №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изм. на 22.05.2019.)*
- *Квалификационная характеристика должностей работников образования от 26.08.2010 г. №761н утвержденный приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации;*
- *Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 г. №544 утвержденный приказом Минтруда России.*
- *УМК 6класс Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова,*
- *7 класс В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев,*
- *8класс И.И.Барина*
- *9класс В.П.Дронов, В.Я. Ром.*
- *ООП ООО, МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»*
- *Положение о рабочей программе МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»*

Рабочая программа рассчитана для реализации в 6 - 9 классах МБОУ «Кункурская СОШ им. Пурбуева.Д.Ц.».

Цели изучения курса.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из языков международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

Количество часов по классам:

6 класс - 35 часов, 7 класс – 70 часов, 8 класс - 70 часов, 9 класс - 68 часов,

Планируемые результаты изучения географии

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности:

землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной

системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы

своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А.Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В.Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников(руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. *Тихий океан.* Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. *Атлантический океан.* Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. *Северный Ледовитый океан.* Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. *Индийский океан.* Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый

маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические и особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и

хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей

различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России:

тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. *Русская равнина* (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества.

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. *Агропромышленный комплекс.* Состав АПК. Пищевая и легкая

промышленность. *Лесной комплекс.* Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. *Топливо-энергетический комплекс.* Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. *Электроэнергетика.* Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая

энергосистема страны. Перспективы развития. *Металлургический комплекс.* Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. *Машиностроительный комплекс.* Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. *ВПК.* Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности

размещения. Перспективы развития. *Транспорт*. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. *Информационная инфраструктура*. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. *Сфера обслуживания*. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. *Центральная Россия*: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

География. 6 класс.

№	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты	
			предметные	Метапредметные, личные
Введение. Географическое познание нашей планеты (1 ч)				
1	Начало географического познания Земли	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. - описывать маршруты путешественников; - оценивать значение открытий в развитии г/науки	Уметь: - составлять устный рассказ по рисунку, по опорной схеме; - описывать природные объекты, явления по заданному алгоритму; - составлять простые утверждения по теме.
Изображение земной поверхности (12 ч)				
План местности (4 ч)				
7	Топографический план. Масштаб.	Различные способы изображения местности. Ориентирование на местности с помощью компаса	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	- приводить обоснования своим утверждениям - уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию. - работать с текстом: составлять план, логическую цепочку, составлять тексты разных видов (описательные, бьяснительные).
8	Как составляют топогр. планы и карты	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты.	- выявлять особенности топографического плана,;	
9	Изображение рельефа на топог. планах и картах	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	- определять направления; -распознавать условные знаки на плане и топографической карте и извлекать информацию по легенде;	
10	Виды планов и их использование	Абсолютная высота точек з/п. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. <i>Пр/работа</i> . Чтение карты Большого Соловецкого острова	- уметь составлять план, топографическую карту небольшого участка местности	
Географическая карта (5ч)				
13	Географические координаты Географическая долгота	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	Регулятивные УУД: -управлять своей познавательной деятельностью; - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые
14	Определение расстояний и высот по глобусу	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе и г/к. <i>Пр/работа</i> Определение з/координат з/объектов.	- выявлять особенности глобуса и г/карты,;	
15	Географическая карта	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	- определять направления; -распознавать условные знаки на извлекать информацию по легенде;	
16	Географические карты и навигация в жизни человека	Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры	- уметь определять высоты точек на глобусе и г/карте; - определять г/координаты точек и находить объекты по координатам;	

		работы с г/ картами	- систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.	результаты - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
18	<i>Внеаудиторное занятие. Создаем рельефную карту Африки. стр. 87</i>			
Геосферы Земли (15 ч)				
Литосфера (5 ч)				
19	Рельеф земной поверхности. Горы суши	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деят-ть человека, преобразующая з/ п.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. - сравнивать свойства г/пород различного происхождения; - различать и показывать на г/карте крупнейшие горы и равнины Земли;	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
20	Равнины и плоскогорья суши	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Пр/работа Определение высот гор.	- сравнивать по высоте горы и равнины; - извлекать информацию из тектонической карты;	
21	Рельеф дна Мирового океана	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Пр/работа. Описание по плану ГП равнин.	- сопоставлять расположение крупных форм рельефа суши и дна МО с границами литосферных плит; - описывать рельеф своей местности.	
22	<i>Внеаудиторное занятие. Создаем рельефную карту СП «Гунэй»</i>	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф		
23	<i>Внеаудиторное занятие. Создаем рельефную карту СП «Кункур»</i>			
Атмосфера (6 ч)				
24	Атмосферное давление	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. - анализировать графики изменения температуры воздуха; - объяснять зависимость температуры от г/широты местности; причины образования бриза, муссона;	- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
25	Движение воздуха	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой.	- измерять температуру воздуха, АД с помощью приборов;	- Преобразовывать информацию
26	Вода в атмосфере. Облака. Туман. Осадки	Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны		

27	Климат	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Образование облаков. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года	- вычерчивать розу ветров; - овладеть навыками чтения карт погоды и климатических диаграмм и климатограмм; - описывать текущую погоду.	из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). - Вычитывать все уровни текстовой информации. - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
28	<i>Внеаудиторное занятие. Создаем домашнюю метеостанцию. Азбука народной мудрости о погоде и климате.</i>	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают клим-ские показатели		
29	<i>Внеаудиторное занятие. Создаем домашнюю метеостанцию. Азбука народной мудрости о погоде и климате.</i>			
Гидросфера (2 часа)				
30	<i>Внеаудиторное занятие. Составляем карту климатических рекордов Земли.</i>	Свойства морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения Река. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. - определять черты сходства и различия океанов Земли; - описывать по карте ГП водных объектов.	Коммуникативные УУД: - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
31	<i>Внеаудиторное занятие. Составляем карту климатических рекордов Земли.</i>			
Биосфера и почвенный покров (4 ч)				
32	Биологический круговорот. Почва	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. - анализировать схему биологического круговорота .	Личностные: - оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
33	Население Земли 4 часа			- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории,
Географическая оболочка Земли (1 ч)				
34	Итоговая контрольная работа	Круговорот вещества на Земле. ПТК. ГО Земли. А.А. Григорьев о ГО. Состав и строение ГО.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	

				культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
34	Подведение итогов года			
35				

7 класс. 70 часов

№	Тема	Содержание	Планируемые результаты.	
			Предметные	Личностные, метапредметные
Введение. Источники географической информации (3 часа).				
1	Введение. Страноведение	Что изучают в курсе географии		
2	Источники географических знаний	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики	умения объяснять: свойства географической карты, их виды по содержанию, охвату территории и масштабу.	Коммуникативные. Уметь: - составлять устный рассказ по рисунку, по опорной схеме; - описывать природные объекты, явления по заданному алгоритму; - составлять простые утверждения по теме. - приводить обоснования своим утверждениям - формировать и развивать по средствам географических
Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).				
3	Происхождение материков и впадин океанов	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	умение объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, ГО, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон	
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины		
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»		
6	Внеаудиторное занятие. Школа географа – страноведа. «Исследование одного из природно-антропогенных комплексов своей местности» (стр. 22)			
Раздел 2. Население Земли (5 часов).				
7	Расселение людей.	Освоение Земли человеком. Территории наиболее		

	Численность населения Земли	древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции	умение объяснять: географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность	знаний познавательные интересы, интеллектуальные и творческие результаты - уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию. - работать с текстом: составлять план, логическую цепочку - работать с текстом: составлять тексты разных видов (описательные, объяснительные).
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях	-умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения,	
9	Народы мира и разнообразие стран	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население	областей распространения основных человеческих рас и религий.	
10	Религии мира и культурно-исторические регионы	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия		
11	Внеаудиторное занятие. Проектная деятельность. «Исследование языкового состава учащихся 1-11 классов своей школы», «Исследование религиозного состава населения своего региона»			
Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).				
Рельеф Земли (3 ч).				
12	Планетарные формы рельефа	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры	: умение объяснять: географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.	
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре	-умение определять: географические явления и объекты по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; - местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский	
14	Преобразование рельефа в результате х/д людей	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф		

			сейсмические пояса	- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Климаты Земли (3 ч).				
15	Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты	умение объяснять: географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений	- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
16	Климатические пояса Человек и климат	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат		- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
17	Внеаудиторное занятие. Проектная деятельность. «Разные мнения и предположения об изменениях климата Земли». (стр. 73)			-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
Вода на Земле (3 ч).				
18	Мировой океан — главная часть гидросферы	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	умение объяснять: формирование системы поверхностных океанических течений. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений	Умение объяснить: Происхождение вод суши, изменение их в результате х/д человека. Стихийные явления, характерные для вод суши. Определять по карте наиболее крупные водные объекты
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота		
20	Изменение вод суши под влиянием х/д человека.	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши		
	Внеаудиторное занятие. Фотовыставка водных объектов нашей местности, региона (стр.84)			
Природные зоны (3 ч).				
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон	умение объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки	- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
22	Природные зоны	Географическое положение зон. Причины наличия в		- Работать по самостоятельно

	субтропических поясов	субтропических поясах нескольких природных зон. Свообразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь	объектов и явлений: зональность, природная зона, ГО, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон	составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон		
	Внеаудиторное занятие. «Эмблемы, отражающие самые существенные признаки каждой природной зоны» (стр. 91)			- Свободно пользоваться выработанными критериями
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).				
24	Особенности природы и населения южных материков	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	Объяснять: Выделение регионов «Южные материки» и «Северные материки», общие черты ГП, черты сходства в природе материков; общие закономерности в размещении населения	оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
25	Особенности природы и населения северных материков	Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках		- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения		неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения		- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
28	Внеаудиторное занятие. Проектная деятельность. Разработка туристского маршрута по интересным местам Тихого и Индийского океанов. (стр. 114)			- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о
Раздел 4. Материки и страны (39 ч)				
Африка (9 ч)				
29	Особенности природы Африки	Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной	умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его	здоровом образе жизни, правах

		зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.	и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
30	Население и политическая карта Африки	Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы		
31	Северная Африка. Египет	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта	-умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия	Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии	Описывать: компоненты природы (рельеф, климат, воды, природные зоны) по типовому плану	
33	Восточная Африка. Эфиопия	Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона	сравнивать природу разных частей материка.	
34	Южная Африка. ЮАР	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР		
35	Внеаудиторное занятие. Школа географа – страноведа (стр. 126, 129, 133-134, 138, 143, 149)			
Австралия и Океания (3ч).				
36	Особенности природы	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы	умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран;	Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: - давать определение понятиям
37	Австралийский Союз (Австралия)	Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны	следствия выдающихся географических открытий и путешествий. -умение определять: географические	

38	Океания	Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании	объекты и явления по их признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; - обобщать понятия – осуществлять логическую
39	Внеаудиторное занятие. Школа географа – страноведа (стр. 160, 165). Проектная деятельность «Острова Океании с российскими именами» (стр. 165)		Описывать: компоненты природы (рельеф, климат, воды, природные зоны) и население по типовому плану Сравнивать природу разных частей материка.	
Южная Америка (6 ч).				
40	Особенности природы	Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы	умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран;	операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем,
41	Население и политическая карта	История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы	следствия выдающихся географических открытий и путешествий. - умение определять: географические объекты и явления по их признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	
42	Внеандийский Восток. Бразилия	Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города	Описывать: компоненты природы (рельеф, климат, воды, природные зоны) и население по типовому плану Сравнивать природу разных частей материка.	
43	Аргентина	Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии		
44	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран		
45	Внеаудиторное занятие. Школа географа – страноведа (стр. 182, 187)			

Антарктида (3 ч).				
46	Особенности природы	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	умение объяснять: географические особенности природы материка -умение определять: географические объекты и явления по их признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. - - - Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
Северная Америка (7 ч).				
47	Особенности природы	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран;	- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
48	Соединённые Штаты Америки	Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города	-умение определять: географические объекты и явления по их признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	(изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
49	Канада	Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия	Описывать: компоненты природы (рельеф, климат, воды, природные зоны) и население по типовому плану	- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила
50	Средняя Америка. Мексика	Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики	Сравнить природу разных частей материка.	информационной
51	Внеаудиторное занятие. Проектная деятельность (стр.198, 203, 213), Школа географа – страноведа (стр. 203, 207)			
Евразия (17 ч).				
52	Основные черты природы Евразии. Население материка	Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и	умение объяснять: географические особенности природы	

		этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии	материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.	безопасности.
53	Северная Европа. Швеция и Норвегия	Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах		- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
54	Западная Европа. Великобритания. Франция Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества	-умение определять: географические объекты и явления по их признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
55	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия Белоруссия. Украина	Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран	Описывать: компоненты природы (рельеф, климат, воды, природные зоны) и население по типовому плану Сравнивать природу разных частей материка.	Коммуникативные:
56	Южная Европа. Италия и Греция	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества	Выявлять по карте отличительные признаки компонентов природы материка от других материков, внутренние различия природы и населения на материке.	- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
57	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции		- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
58	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения		- Учиться критично относиться к своему мнению, с
59	Южная Азия. Индия	Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии		
60	Страны Центральной Азии	Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие		

		природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)		достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
61	Восточная Азия. Китай Япония	Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая и Японии		
62	Юго-Восточная Азия. Индонезия	Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии		
63	Внеаудиторное занятие. Проектная деятельность (стр.228, 234, 240, 248, 253, 259, 264, 278, 284)			
64	Повторение и обобщение по теме «Евразия»			
65	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»			- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Природа Земли и человек (2 ч.)				
66	Природа — основа жизни людей	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия	умение объяснять: особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; . - умение определять: центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хоз. деятельности человека	
67	Изменение природы человеком	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды		
68	Роль географической науки в рациональном использовании природы	Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки		
69	Итоговая контрольная работа			
70	Подведение итогов года			

9 класс. 70 часов

№	Тема	Содержание	Планируемые результаты	
			предметные	Личностные, метапредметные
Место России в мире (4 ч.)				

1	Что изучает экономическая география России?	Экономическая и социальная география в жизни современного общества	умение объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. -умение определять: отличия природного и хозяйственных комплексов	Регулятивные Выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;	
2	Экономико-географическое положение России.				
3	Транспортно-географическое положение России.				
4	Политико-административное устройство России.				
НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч.)					
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI, XVII – XVIII, в XIX – XX вв. История освоения и заселения территории России в XXI в.	умение объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещения населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда; -		
6	Численность и естественный прирост населения.	Численность населения и ее изменение в разные исторические	умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов		
7	Национальный состав населения России.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.			
8	Миграция населения.	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России			
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Города России.			
10	<i>Внеауд/занятие. «Из истории формирования населения СП Гунэй»</i>				
11	Итоговый урок по теме „Население России“.				
ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (3 ч.)					
12	Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы.	Понятие хозяйства. Его структура, деление на отрасли. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство	умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. - умение определять:		
13	Структурные особенности экономики России.				
14	Природно-ресурсный потенциал экономики.				
15	Экономический курс и его				
Коммуникативные Выпускник научится: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в					

	географическое следствие.	Российской Федерации	параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции	сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль,
16	Коренные социально-экономические реформы.			
17	<i>Внеауд/занятие. Исследования «Идея длинных волн (циклов) в развитии экономики Н.Д.Кондратьева», «ЗАТО – закрытые административно - территориальные образования в России», «Переименованные города России».</i>			
ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (16 ч)				
18	Научный комплекс.	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.	умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. - умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции - умение выявлять причинно-следственные связи в развитии отраслей и ресурсообеспеченности территории	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль,
19	Машиностроительный комплекс	Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.		
20	Топливо-энергетический комплекс.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны.		
21	Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	Перспективы развития.		
22	Электроэнергетика.			
23	<i>Внеауд/занятие. Мини-исследование «Использование энергии ветра в России», «Использование солнечной энергии в России».</i>			
27	Химико-лесной комплекс.	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.		
28	Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство.	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.		
29	АПК: пищевая и лёгкая промышленность.	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.		
30	<i>Внеауд/занятие. Исследование «Колхоз им. XIX партсъезда – соавтор Забайкальской тонкорунной породы овец». (сельский музей)</i>			
31	Инфраструктурный комплекс.	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура.		
32	Транспорт и связь.	Информация и общество в современном мире. Типы		

		телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
33	Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“.			работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (35 ч.)				
34	Экономическое районирование. Проблемы и варианты районирования России.	Территориальное (географическое) разделение труда.	умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России;	
35	Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы.	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, ПРП, особенности населения, геогр. фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства ЦР. Хозяйство ЦР. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города ЦР. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Р Ф.	особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;	
36	Население и трудовые ресурсы.	ЦЧР: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России;	
37	Экономика и её территориальная структура.		- умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;	
38	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион.		особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.	
39	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	Северо-Западный район: особенности ЭГП, ПРП, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		
40	<i>Внеауд/занятие. Виртуальная экскурсия в г. Москва и Санкт - Петербург</i>			
41	Европейский Север: ГП и природные ресурсы; население.	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности	умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности	

42	Хозяйство Европейского Севера.	территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России;	
43	Европейский юг: географическое положение, природные ресурсы.	Северный Кавказ: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		
44	Население. Хозяйство.			
45	<i>Внеауд/занятие. Исследование по теме «Северный Кавказ – самый многонациональный район России»</i>			
46	Поволжье: ГП, природные ресурсы. Население.	Особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	- умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.	Познавательные Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков .5 Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя
47	Хозяйство.			
48	Урал: географическое положение, природные ресурсы. Население.			
49	Хозяйство.			
50	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.	Особенности ЭГП, ПРП, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация районов. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого и Тихого океанов: транспортное значение, ресурсы.		
51	Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь.			
52	Восточная Сибирь.			
53	Дальний Восток.			
54	Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“			
ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА Забайкальского края (7 ч.)				
55	ЭГП и административно-территориальное устройство	Особенности ЭГП ПРП, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений. Анализировать связи, соподчинения и	
56	Природные ресурсы			

57	Численность населения и естественный прирост	География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	форму фиксации и представления информации. . Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
58	Структура населения края			
59	Хозяйство: общая характеристика			
60	География промышленности Забайкальского края			
61	АПК, транспорт, инфраструктурный комплекс.			
62	Место края в экономике региона			
63	<i>Внеаудит/занятие. Экскурсия на промышленный объект</i>			
65	Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) и Европейского Юго-запада (Молдова, Украина).	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений. Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
66	Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока.			
67	Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран.			
68	Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда.			
69	Итоговая контрольная работа			
70	Подведение итогов года			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе

- *Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, (ред. от 31.12.2014г., с изм. от 02.05.15) «Об образовании в РФ», (с изм. и доп. вступ. в силу с 31.03.2015г.);*
- *ФГОС среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);*
- *Примерная ООП среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15) и (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).*
- *Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 29.12.2010 года №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изм. на 22.05.2019.)*
- *Квалификационная характеристика должностей работников образования от 26.08.2010 г. №761н утвержденный приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации;*
- *Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 г. №544 утвержденный приказом Минтруда России.*
- *ООП СОО, МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.*
- *Положение о рабочей программе МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»*

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, составлена с учетом новой Концепции географического образования и соответствует учебнику География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /В. П. Максаковский. М.: Просвещение, 2014 г.

Особенности УМК: • **УМК В.П.Максаковский М.: Просвещение, 2014 г.**

- Учебник составляет ядро учебно-методического комплекта.
- Особое внимание в учебнике уделяется системе заданий как средству достижения планируемых результатов через развитие всех основных видов учебной деятельности.
- Обширный дополнительный материал — источник формирования нового типа познавательных интересов учащихся.
- Глубоко разработанные аппараты ориентировки и усвоения материала, блок «Методические ключи» — средство мотивации на самостоятельное приобретение новых знаний, самоорганизацию, сотрудничество.

Программа составлена для реализации в 10-11 классе на базовом уровне.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов в каждом классе (10 класс 1 час в неделю, 11 класс 1 час в неделю. Количество внеаудиторных часов составляет 8 часов, аудиторных – 62 часа.

Планируемые результаты изучения географии

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10-11 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 10-11 классе ученик должен

Научится понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

География как наука. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая

карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Часть I. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта мира. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения.

Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны. **П./р.** «Основные этапы формирования политической карты мира».

П./р. «Типы стран современного мира».

Внеаудиторное занятие. Исследование. «Страны-участницы II мировой войны»

Тема 2. Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.

Основные виды природных ресурсов, их размещение; крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

П./р. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».

Тема 3. География населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Пр/р. «Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, составление демографического прогноза»

Пр/р. «Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов»

Тема 4. География мирового хозяйства. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Пр/р. «Определение стран – экспортеров основных видов пром. и с/х продукции, видов сырья; районов м/народного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды м/нар. услуг».

Тема 5. Регионы и страны мира. Многообразие стран мира и их типы Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты

мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Пр/р. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Европы. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

Пр/р. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии и Австралии.

Пр/р. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа

Пр/р. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Пр/р. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Тема 6. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Пр/р. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции.

Пр/р. Основные формы внешних экономических связей.

Тема 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	
			предметные	Метапредметные, личностные
1	География в современном мире	Экономическая и социальная география мира – общественная наука.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради.</p>
Современная политическая карта мира (6 ч.)				
2	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	
3	Типология стран современного мира	<p>Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны.</p> <p>П./р. «Основные этапы формирования политической карты мира».</p> <p>П./р. «Типы стран современного мира».</p>	Показывать на карте страны мира, называют их стол	
4	Влияние международных отношений на ПКМ		Объяснять влияние м/народных отношений на ПКМ.	
5	Государственное устройство стран мира.		Описывать политико-географическое положение стран.	
6	Политико-географическое положение стран и регионов			
7	<i>Внеаудиторное занятие. Исследование. «Страны-участницы II мировой войны»</i>			
Природа и человек в современном мире (5 ч.)				
8	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	
9	Природные ресурсы Земли, их виды	<p>ПРП территории. Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь».</p> <p>Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.</p> <p>П./р. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».</p>	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам.	
10	Ресурсообеспеченность стран.		Определять и сравнивать по разным источникам информации закономерность размещения минеральных и других ресурсов мира.	
11	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.		Характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов	
12	<i>Внеаудиторное занятие. Исследование. Гринпис (Greenpeace) – независимая общественная международная организация.</i>			

География населения мира (8 ч.)			
13	Численность и воспроизводство населения мира	Численность населения. Демографические показатели Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий. Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения эмиграция, иммиграция. География м/народных миграций. Расселение населения. Миграции населения. Урбанизация. Пр/р. «Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, составление демографического прогноза»	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. Знать закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; Определять и сравнивают районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения.
14	Структура населения		
15	Страны с различным национальным и религиозным составом		
16	Размещение и миграции населения		
17	Городское и сельское население		
18	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира Пр/р. «Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов»		
19	<i>Внеаудиторное занятие. Домашний кинотеатр. Самые-самые в демографии...</i>		
20	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»		
НТР и мировое хозяйство (5 ч.)			
21	НТР. Характерные черты и составные части	Характерные черты НТР. Составные части НТР. Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли м/народной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. Характеризовать основные черты и части НТР, приводить примеры. Описывать деятельность интеграционных группировок стран, международные монополии ТНК. Выявлять и объяснять основные факторы размещения производительных сил
22	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда		
23	Отраслевая структура мирового хозяйства		
24	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах		
25	Основные факторы		

Коммуникативные: осознавать потребность и готовность к самообразованию, постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение слушать, грамотно формулировать вопросы.

Коммуникативные . Умение слушать других и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.

Познавательные : умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее

	размещения производительных сил			эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации,
География отраслей мирового хозяйства (10 ч.)				
26	География промышленности	Общая характеристика промышленности мира. Производство конструкционных материалов. Машиностроение. География мирового сельского хозяйства. Мировая транспортная система. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Пр/р. «Определение стран – экспортеров основных видов пром. и с/х продукции, видов сырья; районов м/народного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды м/нар. услуг».	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. Определять по г/карте основные центры, районы размещения отраслей МХ; - знать интеграционные отраслевые и региональные союзы; - выявлять страны-экспортеры и импортеры основных видов продукции; - объяснять размещение основных отраслей МХ; - определять степень загрязнения окружающей среды в результате развития отдельных отраслей производства.	Регулятивные : умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные : умение воспринимать информацию на слух.
27	Топливо-энергетический комплекс			
28	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии			
29	Машиностроение			
30	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира			
31	Сельское хозяйство: растениеводство			
32	Животноводство. Мировое морское рыболовство			
33	География транспорта. Мировая транспортная система			
34	Внешние экономические связи			
35	<i>Внеаудиторное занятие. Исследование. «Масштабы туристского бума в мире», «Карта крупнейших м/народных двусторонних товарных потоков»</i>			
36	Урок обобщения и контроля знаний			
РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА				
Зарубежная Европа (7 ч.)				
37	Общая характеристика Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал региона.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Внутренние географические различия стран. Пр/р. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Европы.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. Выявлять: - особенности ГП и состав региона; - особенности природы и ПРП региона в	Личностные : _осознавать потребность и готовность к самообразованию школы; формировать экологическое
38	География населения.			
39	Общая характеристика			

	хозяйства Зарубежной Европы	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.	целом и отдельных государств; - особенности демографической ситуации; - внутренние различия в регионе; - проблемы развития и перспективы.	мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
40	Географический рисунок расселения и хозяйства.			
41	Субрегионы и страны.			
42	<i>Внеауд/занятие. Исследования «Государства - малютки», «Изменения на ПК Зарубежной Европы в конце XX в.», «Самые-самые государства в 3/Европе»</i>			
43	Урок обобщения и контроля знаний			
Зарубежная Азия. Австралия (7 ч.)				
44	Общая характеристика региона.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии и Австралии. Региональные различия. Внутренние географические различия стран. Пр/работы: Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии и Австралии.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. Выявлять: - особенности ГП и состав региона; - особенности природы и ПРП региона в целом и отдельных государств; - особенности демографической ситуации; - внутренние различия в регионе; - проблемы развития и перспективы.	- уметь отстаивать свою точку зрения; - проверять правильность собственных действий. - самостоятельность в принятии решений.
45	География населения Зарубежной Азии			
46	Возрастающая роль региона в мировом хозяйстве.			
47	Сравнительная характеристика стран. Китай, Япония и Индия.			
48	Австралия			
49	<i>Внеауд/занятие. Составление туристического маршрута в одну из стран 3/Азии.</i>			
50	Урок обобщения и контроля знаний			
Африка (6 ч.)				
51	Общая характеристика региона. Природные условия и ресурсы.	Африка «Визитная карточка» региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР. Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование. Пр/ работа: Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. Выявлять: - особенности ГП и состав региона; - особенности природы и ПРП региона в целом и отдельных государств; - особенности демографической ситуации; - внутренние различия в регионе; - проблемы развития и перспективы.	- уметь правильно отражать действительность и выявлять свое отношение к ней. - уметь анализировать свою деятельность.
52	Особенности воспроизводства, состава и размещения населения Африки.			
53	Общая характеристика хозяйства региона. Место Африки в мире.			
54	Страны северной и тропической Африки, ЮАР.			

55	<i>Внеауд/занятие. Исследования по темам «Сахельская трагедия», «Арабская колонизация Африки», «Объекты культурного наследия Африки», «Тропическая Африка – родина СПИДА».</i>			<u>Регулятивные</u> . Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, <u>Познавательные</u> . _Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <u>Коммуникативные</u> . Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.
56	Урок обобщения и контроля знаний			
Северная Америка (4 ч.)				
57	Общая характеристика региона.	Комплексная г/ характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности ГП, ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Пр/работа: Заполнение таблицы «Экономические районы США».	Выявлять: - особенности ГП и состав региона; - особенности природы и ПРП региона в целом и отдельных государств; - особенности демографической ситуации; - внутренние различия в регионе; - проблемы развития и перспективы.	
58	США: общая экономико-географическая характеристика.			
59	Макрорегионы США			
60	Канада.			
Латинская Америка (5 ч.)				
61	Общая характеристика региона	Комплексная ЭГХ Латинской Америки. Региональные различия. Наиболее крупные страны ЛА. Внутренние географические различия стран. Пр/работа: Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. Выявлять: - особенности ГП и состав региона; - особенности природы и ПРП региона в целом и отдельных государств; - особенности демографической ситуации; - внутренние различия в регионе; - проблемы развития и перспективы.	
62	Особенности населения Латинской Америки. Хозяйство.			
63	Бразилия.			
64	<i>Внеауд/занятие. Виртуальная экскурсия в города Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Монтевидео, Буэнос-Айрес.</i>			
65	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Америка»			
Россия в современном мире (2 ч.)				
66	Место России в мире: в политике, природно-ресурсном потенциале, населении.	Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире. Пр/ р. 1. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции. 2. Основные формы внешних экономических связей.	Определить роль России - в мировом промышленном производстве; - в мировом с/х производстве; - в мировой политике; - мировом природно-ресурсном потенциале	
67	Место России в мировом хозяйстве.			
Глобальные проблемы человечества (2 ч.)				
68	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы их сущность и взаимодействие. Роль географии в решении	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	

69	Стратегия устойчивого развития	глобальных проблем человечества.	Обосновать роль г/науки в решении глобальных проблем человечества.	
70	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Пурбуева
Дашидондок Цыденовича»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ "КСОШ им. Пурбуева

МБОУ "КСОШ им. Пурбуева
Д.Ц."

МБОУ "КСОШ им. Пурбуева
Д.Ц."

Д.Ц."

_____/Амагаланова Ц.Д./

_____/Шойдокова Ж.Б./

Протокол №__

Приказ №_____

от «__» _____ 2020 г

«__» _____ 2020 г

от «__» _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _географии

для 10-11 классов

с. Кункур

населенный пункт

1 год

сроки реализации

2020г.

год разработки

Разработал:

_____ Бадараева А.Е

учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе

- *Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, (ред. от 31.12.2014г., с изм. от 02.05.15) «Об образовании в РФ», (с изм. и доп. вступ. в силу с 31.03.2015г.);*
- *Примерная ООП среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15) и (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).*
- *Примерная ООП среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15) и (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).*
- *Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 29.12.2010 года №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изм. на 22.05.2019.)*
- *Квалификационная характеристика должностей работников образования от 26.08.2010 г. №761н утвержденный приказом Минздравоохранения Российской Федерации;*
- *Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 г. №544 утвержденный приказом Минтруда России.*
- *ООП СОО, МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»*
- *Положение о рабочей программе МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»*

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, составлена с учетом новой Концепции географического образования и соответствует учебнику География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /В. П. Максаковский. М.: Просвещение, 2014 г.

Особенности УМК:

- Учебник составляет ядро учебно-методического комплекта.
- Особое внимание в учебнике уделяется системе заданий как средству достижения планируемых результатов через развитие всех основных видов учебной деятельности.
- Обширный дополнительный материал — источник формирования нового типа познавательных интересов учащихся.
- Глубоко разработанные аппараты ориентировки и усвоения материала, блок «Методические ключи» — средство мотивации на самостоятельное приобретение новых знаний, самоорганизацию, сотрудничество.

Программа составлена для реализации в 10-11 классе на базовом уровне.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35 часов или в 10 классе 70 часов. В данном случае школьный курс географии завершается в 10 классе. Количество внеаудиторных часов составляет 8 часов, аудиторных – 62 часа.

Планируемые результаты изучения географии

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 10 классе ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

География как наука. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Часть I. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта мира. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения.

Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны. **П./р.** «Основные этапы формирования политической карты мира».

П./р. «Типы стран современного мира».

Внеаудиторное занятие. Исследование. «Страны-участницы II мировой войны»

Тема 2. Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение; крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

П./р. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».

Тема 3. География населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Пр/р. «Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, составление демографического прогноза»

Пр/р. «Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов»

Тема 4. География мирового хозяйства. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Пр/р. «Определение стран – экспортеров основных видов пром. и с/х продукции, видов сырья; районов м/народного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды м/нар. услуг».

Тема 5. Регионы и страны мира. Многообразие стран мира и их типы Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Пр/р. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Европы. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы. **Пр/р.** Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии и Австралии.

Пр/ р. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа

Пр/р. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Пр/р. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Тема 6. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Пр/ р. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции.

Пр/ р. Основные формы внешних экономических связей.

Тема 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	
			предметные	Метапредметные, личностные
1	География в современном мире	Экономическая и социальная география мира – общественная наука.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради.</p>
Современная политическая карта мира (6 ч.)				
2	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	
3	Типология стран современного мира	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны. П./р. «Основные этапы формирования политической карты мира». П./р. «Типы стран современного мира».	Показывать на карте страны мира, называют их стол	
4	Влияние международных отношений на ПКМ		Объяснять влияние м/народных отношений на ПКМ.	
5	Государственное устройство стран мира.		Описывать политико-географическое положение стран.	
6	Политико-географическое положение стран и регионов			
7	<i>Внеаудиторное занятие. Исследование. «Страны-участницы II мировой войны»</i>			
Природа и человек в современном мире (5 ч.)				
8	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории. Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь».	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	
9	Природные ресурсы Земли, их виды	Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. П./р. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам.	
10	Ресурсообеспеченность стран.		Определять и сравнивать по разным источникам информации закономерность размещения минеральных и других ресурсов мира.	
11	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.		Характеризовать различные виды природопользования на основе текста,	

12	<i>Внеаудиторное занятие. Исследование. Гринпис (Greenpeace) – независимая общественная международная организация.</i>		картографических и статистических материалов	<p><i>Коммуникативные:</i> осознавать потребность и готовность к самообразованию, постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение слушать, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные .</i> Умение слушать других и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.</p>
География населения мира (8 ч.)				
13	Численность и воспроизводство населения мира	<p>Численность населения. Демографические показатели Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий. Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения эмиграция, иммиграция. География м/народных миграций. Расселение населения. Миграции населения. Урбанизация.</p> <p>Пр/р. «Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, составление демографического прогноза»</p>	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	
14	Структура населения		Знать закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия;	
15	Страны с различным национальным и религиозным составом		Определять и сравнивают районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	
16	Размещение и миграции населения		Оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения.	
17	Городское и сельское население			
18	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира Пр/р. «Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов»			
19	<i>Внеаудиторное занятие. Домашний кинотеатр. Самые-самые в демографии...</i>			
20	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»			
НТР и мировое хозяйство (5 ч.)				
21	НТР. Характерные черты и составные части	<p>Характерные черты НТР. Составные части НТР. Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли м/народной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.</p>	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	
22	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда		Характеризовать основные черты и части НТР, приводить примеры.	
23	Отраслевая структура мирового хозяйства		Описывать деятельность интеграционных группировок стран, международные монополии ТНК.	
24	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически		Выявлять и объяснять основные факторы	

	развитых странах		размещения производительных сил	<u>Познавательные</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, <u>Регулятивные</u> : умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные</u> : умение воспринимать информацию на слух.
25	Основные факторы размещения производительных сил			
География отраслей мирового хозяйства (10 ч.)				
26	География промышленности	Общая характеристика промышленности мира. Производство конструкционных материалов. Машиностроение. География мирового сельского хозяйства. Мировая транспортная система. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Пр/р. «Определение стран – экспортеров основных видов пром. и с/х продукции, видов сырья; районов м/народного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды м/нар. услуг».	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. Определять по г/карте основные центры, районы размещения отраслей МХ; - знать интеграционные отраслевые и региональные союзы; - выявлять страны-экспортеры и импортеры основных видов продукции; - объяснять размещение основных отраслей МХ; - определять степень загрязнения окружающей среды в результате развития отдельных отраслей производства.	
27	Топливо-энергетический комплекс			
28	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии			
29	Машиностроение Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира			
30	Сельское хозяйство: растениеводство			
31	Животноводство. Мировое морское рыболовство			
32	География транспорта. Мировая транспортная система			
33	Внешние экономические связи			
34	<i>Внеаудиторное занятие. Исследование. «Масштабы туристского бума в мире», «Карта крупнейших м/народных двусторонних товарных потоков»</i>			
35	Урок обобщения и контроля знаний			
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА				
Зарубежная Европа (7 ч.)				
1	Общая характеристика Зарубежной Европы.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме.	<u>Личностные</u> : осознавать потребность и готовность к самообразованию

	Природно-ресурсный потенциал региона.	зарубежной Европы. Региональные различия. Внутренние географические различия стран. Пр/р. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Европы. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.	Выявлять: - особенности ГП и состав региона; - особенности природы и ПРП региона в целом и отдельных государств; - особенности демографической ситуации; - внутренние различия в регионе; - проблемы развития и перспективы.	школы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гарант жизни и благополучия людей на Земле.
2	География населения.			
3	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы			
4	Географический рисунок расселения и хозяйства.			
5	Субрегионы и страны.			
6	<i>Внеауд/занятие. Исследования «Государства - малютки», «Изменения на ПК Зарубежной Европы в конце XX в.», «Самые-самые государства в З/Европе»</i>			
7	Урок обобщения и контроля знаний			
Зарубежная Азия. Австралия (7 ч.)				
8	Общая характеристика региона.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии и Австралии. Региональные различия. Внутренние географические различия стран. Пр/работы: Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии и Австралии.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. Выявлять: - особенности ГП и состав региона; - особенности природы и ПРП региона в целом и отдельных государств; - особенности демографической ситуации; - внутренние различия в регионе; - проблемы развития и перспективы.	- уметь отстаивать свою точку зрения; - проверять правильность собственных действий. - самостоятельность в принятии решений.
9	География населения Зарубежной Азии			
10	Возрастающая роль региона в мировом хозяйстве.			
11	Сравнительная характеристика стран. Китай, Япония и Индия.			
12	Австралия			
13	<i>Внеауд/занятие. Составление туристического маршрута в одну из стран З/Азии.</i>			
14	Урок обобщения и контроля знаний			
Африка (6 ч.)				
15	Общая характеристика региона. Природные условия и ресурсы.	Африка «Визитная карточка» региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР. Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. Выявлять: - особенности ГП и состав региона; - особенности природы и ПРП региона в целом и отдельных государств;	- уметь правильно отражать действительность и выявлять свое отношение к ней. - уметь анализировать свою деятельность.
16	Особенности воспроизводства, состава и размещения населения Африки.			
17	Общая характеристика хозяйства региона. Место			

	Африки в мире.	Пр/ работа: Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа	- проблемы развития и перспективы.	
18	Страны северной и тропической Африки, ЮАР.			
19	<i>Внеауд/занятие. Исследования по темам «Сахельская трагедия», «Арабская колонизация Африки», «Объекты культурного наследия Африки», «Тропическая Африка – родина СПИДА».</i>			
20	Урок обобщения и контроля знаний			
Северная Америка (4 ч.)				
21	Общая характеристика региона.	Комплексная г/ характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности ГП, ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Пр/работа: Заполнение таблицы «Экономические районы США».	Выявлять: - особенности ГП и состав региона; - особенности природы и ПРП региона в целом и отдельных государств; - особенности демографической ситуации; - внутренние различия в регионе; - проблемы развития и перспективы.	<u>Регулятивные</u> . Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, <u>Познавательные</u> _ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.
22	США: общая экономико-географическая характеристика.			
23	Макрорегионы США			
24	Канада.			
Латинская Америка (5 ч.)				
25	Общая характеристика региона	Комплексная ЭГХ Латинской Америки. Региональные различия. Наиболее крупные страны ЛА. Внутренние географические различия стран. Пр/работа: Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. Выявлять: - особенности ГП и состав региона; - особенности природы и ПРП региона в целом и отдельных государств; - особенности демографической ситуации; - внутренние различия в регионе; - проблемы развития и перспективы.	
26	Особенности населения Латинской Америки. Хозяйство.			
27	Бразилия.			
28	<i>Внеауд/занятие. Виртуальная экскурсия в города Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Монтевидео, Буэнос-Айрес.</i>			
29	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Америка»			
Россия в современном мире (2 ч.)				
30	Место России в мире: в политике, природно-ресурсном потенциале, населении.	Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире. Пр/ р. 1. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции. 2. Основные формы внешних экономических связей.	Определить роль России - в мировом промышленном производстве; - в мировом с/х производстве; - в мировой политике; - мировом природно-ресурсном потенциале	<u>Коммуникативные.</u> Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.
31	Место России в мировом хозяйстве.			

Глобальные проблемы человечества (2 ч.)			
32	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы их сущность и взаимодействие. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Знать и объяснять существенные признаки понятий по теме. Обосновать роль г/науки в решении глобальных проблем человечества.
33	Стратегия устойчивого развития		
34	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года.		

Система оценивания результатов обучения по географии

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

В систему оценки качества знаний по географии входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующие от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.
- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами.
- задания, связанные с географической картой (анализ, сопоставление, поиск информации и т.п.)
- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)
- географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры или географических понятий).
- контрольные работы: в виде тестов в конце каждого раздела, комплексной работы в конце каждой четверти, итоговая в конце учебного года.
- диагностика сформированности у обучающихся ОУУН.
- выполнение проектов, результаты внеаудиторных занятий.
- переводные экзамены.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям – Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

– Ответ самостоятельный;

– Наличие неточностей в изложении географического материала;

– Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

– Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

– Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

– Понимание основных географических взаимосвязей;

– Знание карты и умение ей пользоваться;

– При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

– Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

– Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

– Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

– Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
10	10 – 15	9 – 10	7 – 8	5 – 6	менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20 – 30	18 – 20	14 – 17	10 – 13	менее 10	
30	30 – 45	27 – 30	22 – 26	15 – 21	менее 15	

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и

отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5»

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов или параллельно северной рамке карты, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
6. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
7. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
8. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
9. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка качества выполнения учащимися проектов

Формы и методы контроля: защита проектов. Оценка проектов проводят и учащиеся (самооценка), и учитель.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
Актуальность поставленной	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	0 - 1

проблемы	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	0 - 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	0 - 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	0 - 2
Теоретическая и / или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	0 - 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	0 - 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	0 - 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	оригинальность, неповторимость проекта	2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	есть ли исследовательский аспект в работе	2
	есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	интересная форма представления, но в рамках делового стиля	0 - 2
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	0 - 2
	форма материала соответствует задумке	1
	текст легко воспринимается,	1
	отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	0 - 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	0 - 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	0 - 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	0 - 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы, либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	0 - 2

ИТОГО	СУММА БАЛЛОВ	max.45 б
-------	--------------	----------

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 60-75% - оценка “3”
- 76-89% - оценка “4”
- 90-100% - оценка “5”

Требования к проекту:

1. Проект должен быть полностью ориентирован на действующую программу и учебный план;
2. Содержание проекта должно быть изложено логично, доступным и понятным языком;
3. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав, то есть ссылки на источник информации, на автора цитаты и пр. Цитирование, оформление списка использованной литературы и информационных ресурсов должно быть произведено в соответствии с общепринятыми правилами;
4. Приветствуются оригинальные идеи, исследовательский подход к собранным и проанализированным материалам, использование большого количества первоисточников;
5. Приветствуется проект, материалы которого богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов, элементы дизайна должны соответствовать содержанию проекта, эстетика оформления;
6. Если проект выполняется группой учащихся, то в этом случае должна быть видна роль каждого разработчика проекта;
7. При создании проекта учащиеся должны продемонстрировать все те знания и умения, которые представлены в критериях оценивания знаний и умений на достаточно высоком уровне;
8. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность информации;
9. Использование в проекте соответствующей научной терминологии;
10. В проекте должна быть отражена последовательность мероприятий по его внедрению.

Содержание проекта:

1. Название темы проекта
2. Актуальность проекта, проблема
3. основополагающий и проблемные вопросы
4. Цели и задачи проекта
5. Гипотеза
6. Форма представления результатов проекта и в соответствии с ней оформленные материалы
7. Использованная литература и информационные ресурсы
8. Сведения об авторе/авторах проекта
9. Проблемы, с которыми столкнулись авторы в ходе работы над проектом, как решали их, чему научились
10. Краткая аннотация проекта (для старшеклассников)
11. Лист самооценки проекта в соответствии с критериями оценки (для старшеклассников).

Диагностика сформированности у обучающихся ОУУН

Обучаемость - проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика. Она определяет *дозу педагогической помощи* и/или место учителя в зоне ближайшего развития ученика по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости ученика, тем больше доза педагогической помощи, тем «ближе» к ученику должен находиться учитель.

- **Ш уровень обучаемости** – наиболее высокий, *творческий* уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т.д)
- **П уровень обучаемости** – высокий, *прикладной* уровень обучаемости (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации).
- **I уровень** – репродуктивный уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму.
- **< I** – случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности (группа учебного риска).

Обучаемость как характеристика возможностей определяется учителем по результатам специального контрольно-методического среза в начале и в конце года.